

免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengedu.com.cn

小学儿童心理学



小学教育专业创新教材

小学儿童心理学

主编 张庭辉

辽宁师范大学出版社

小学教育专业创新教材

小学儿童心理学



主编 张庭辉

出版人：
策划编辑：秦美华
责任编辑：
装帧设计：刘安东

定价：42.00元

辽宁师范大学出版社

小学教育专业创新教材

小学儿童心理学



主 编 张庭辉

副主编 胡雪琴

 辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

© 张庭辉 2023

图书在版编目(CIP)数据

小学儿童心理学 / 张庭辉主编. --大连: 辽宁师范大学出版社, 2023. 11
ISBN 978-7-5652-4251-9

I. ①小… II. ①张… III. ①小学生—儿童心理学
IV. ①B844.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 212828 号

XIAOXUE ERTONG XINLIXUE

小学儿童心理学

策划编辑: 秦美华
责任编辑: 杨斯超
责任校对: 王 硕
装帧设计: 刘文东

出版者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
网 址: <http://www.lnnup.net>
<http://www.press.lnnu.edu.cn>
邮 编: 116029
营销电话: (0411)82159913 82159912
印刷者: 三河市骏杰印刷有限公司
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 185mm×260mm
印 张: 13
插 页: 1
字 数: 310 千字

出版时间: 2023 年 11 月第 1 版
印刷时间: 2023 年 11 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-5652-4251-9

定 价: 42.00 元

小学阶段是人生发展中的一个相当重要的时期，是锻炼儿童能力、培养其健康的身体与心理、帮助其养成良好的品德与行为习惯的关键时期。因此，教师需要了解小学儿童身心发展的规律，根据这些规律来完成教育与教学，以促进儿童身心健康发展。

小学儿童心理学是小学教育专业的一门必修课程。本书依据《教师教育课程标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》等文件，从促进儿童心理健康出发，将研究小学儿童心理作为主要内容，旨在对小学儿童心理发展做一个全面的阐述，以满足小学教育专业学生学习这门课程的需要。

本书的特点体现在以下几个方面。

(1) 系统性。本书既注重对人的心理发展普遍规律的介绍，又强调对小学儿童特定时期心理发展规律的阐述，便于学习者系统地了解和掌握小学儿童心理发展的内在规律。

(2) 基础性。本书以小学儿童心理学学科知识来组织内容，并充分考虑到小学教育专业心理学课程的结构特点，在内容的选取上注重基础知识的介绍。

(3) 课证融合。本书注重将内容与中小学教师资格考试相融合。为了满足学生参加教师资格考试的需求，书中设置了“知识目标”“能力目标”“真题回放”“直通考场”“备考指南”“案例分析”“反思与探究”等栏目，充分拉近了小学儿童心理学的知识内容与中小学教师资格考试之间的距离。

本书的教学内容与学时分配建议如下表所示。

内 容	理论学时	实践学时
第一章 绪论	2	0
第二章 儿童心理发展的基础理论	2	0
第三章 小学儿童心理发展的生理基础	3	0
第四章 小学儿童的认知	6	3
第五章 小学儿童的情绪、情感和意志	3	1
第六章 小学儿童的自我意识	4	1

续表

内 容	理论学时	实践学时
第七章 个性及小学儿童的个性倾向性	4	1
第八章 小学儿童的个性心理特征	3	1
第九章 小学儿童的社会性	3	1
第十章 小学儿童的品德	4	1
第十一章 小学儿童心理健康教育及辅导	4	1
总学时 (48)	38	10

本书由广西科技师范学院张庭辉任主编，吉安职业技术学院胡雪琴任副主编。

在编写本书的过程中，编者参阅和引用了许多心理学专家、学者的著作及相关的教材和研究论文的有关内容，在此对相关作者表示诚挚的感谢。

由于编者水平有限，书中可能存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

编 者

第一章	绪论	1
第一节	小学儿童心理学研究的对象和任务	2
一、	小学儿童心理学研究的对象	2
二、	小学儿童心理学研究的任务	2
第二节	小学儿童心理学研究的原则、设计类型和方法	3
一、	小学儿童心理学研究的基本原则	3
二、	小学儿童心理学研究设计的类型	4
三、	小学儿童心理学研究的主要方法	5
第二章	儿童心理发展的基础理论	9
第一节	儿童心理发展概述	10
一、	心理发展和儿童心理发展的概念	10
二、	儿童心理发展的特征	10
三、	儿童心理发展的年龄特征	11
四、	儿童心理发展的关键期	12
第二节	制约儿童心理发展的因素	14
一、	遗传素质是儿童心理发展的自然前提	14
二、	生理成熟为儿童心理发展提供了物质前提	14
三、	环境为儿童心理发展提供了重要的现实条件	14
四、	教育在儿童心理发展中起主导作用	15
五、	个体需要为儿童心理发展提供动力	15
第三章	小学儿童心理发展的生理基础	17
第一节	小学儿童的生长发育	18
一、	小学儿童生长发育的基本特点	18
二、	小学儿童生长发育的影响因素	19

第二节	小学儿童神经系统和大脑的发育	21
	一、神经网络要素	21
	二、神经系统	23
	三、小学儿童大脑及其神经系统发育	27
	四、小学儿童大脑活动的特点	28
第三节	小学儿童身体健康与疾病	29
	一、小学儿童常见的身体疾病	29
	二、小学儿童的健康养护与疾病预防	30

第四章 小学儿童的认知 33

第一节	儿童认知发展的理论	34
	一、皮亚杰的认知发展理论	34
	二、维果茨基的认知发展理论	38
第二节	小学儿童的注意	40
	一、注意概述	40
	二、小学儿童注意的发展与培养	45
第三节	小学儿童的感知觉和观察力	47
	一、小学儿童的感觉	47
	二、小学儿童的知觉	50
	三、小学儿童的观察力	55
第四节	小学儿童的记忆	57
	一、记忆的含义	58
	二、记忆种类的划分	58
	三、记忆的过程及其规律	60
	四、小学儿童记忆的发展与培养	65
第五节	小学儿童的思维	66
	一、思维的含义及其分类	67
	二、思维的过程	68
	三、思维的形式	68
	四、问题解决	69
	五、小学儿童思维的发展与培养	71
第六节	小学儿童的想象	76
	一、想象的概念	76
	二、想象的功能	76



三、想象的加工方式	77
四、想象的分类	78
五、小学儿童想象的发展与培养	80

第五章 小学儿童的情绪、情感和意志 83

第一节 情绪、情感概述	84
一、情绪、情感的概念	84
二、情绪、情感的功能	84
三、情绪、情感的分类	85
第二节 小学儿童情绪、情感的发展和培养	87
一、小学儿童情绪、情感发展的特点	87
二、小学儿童高级情感的发展	89
三、小学儿童情绪、情感的培养	90
第三节 意志概述	91
一、意志的含义	91
二、意志行动的基本特征	92
三、意志与认知过程、情绪、情感的关系	93
四、意志过程	94
五、意志品质	96
第四节 小学儿童意志的发展和培养	97
一、小学儿童意志的发展	97
二、小学儿童意志的培养	100

第六章 小学儿童的自我意识 103

第一节 自我意识概述	104
一、自我意识的概念	104
二、自我意识的心理结构	104
三、自我意识的作用	105
第二节 小学儿童自我意识的发展和培养	106
一、小学儿童自我意识发展的特点	106
二、小学儿童自我意识的培养	107

第七章 个性及小学儿童的个性倾向性 110

第一节 个性概述	111
一、个性的概念	111

二、个性的基本特征	111
三、个性的心理结构	112
四、弗洛伊德的精神分析理论	113
第二节 小学生的个性倾向性	114
一、小学生需要的发展和培养	114
二、小学生兴趣的发展和培养	117

第八章 小学生的个性心理特征 121

第一节 小学生能力的发展	122
一、小学生能力的发展和培养	122
二、小学生智力的发展和培养	125
三、小学生创造力的发展和培养	130
第二节 小学生气质的发展	133
一、气质概述	133
二、小学生的气质	134
第三节 小学生性格的发展	139
一、性格概述	139
二、小学生的性格	145

第九章 小学生的社会性 149

第一节 社会性概述	150
一、社会性的基本概念	150
二、儿童社会性发展的基础理论	150
第二节 小学生人际关系的发展	152
一、小学生亲子关系的发展特点	152
二、小学生师生关系的发展特点	154
三、小学生同伴关系的发展特点	155
第三节 小学生性别差异与性别角色的发展	158
一、小学生的性别差异	158
二、小学生性别角色的发展	159

第十章 小学生的品德 162

第一节 品德概述	163
一、品德的定义	163



二、品德的心理结构·····	163
第二节 小学儿童品德的发展与培养 ·····	165
一、小学儿童品德发展的趋势研究·····	165
二、小学儿童品德发展的特点·····	169
三、小学儿童品德的培养·····	170
第三节 小学儿童不良行为的原因及矫正 ·····	172
一、小学儿童不良行为产生的原因·····	172
二、小学儿童不良行为的矫正方法·····	174
第十一章 小学儿童心理健康教育及辅导 ·····	177
第一节 小学儿童心理健康的概念和标准 ·····	178
一、心理健康与小学儿童心理健康的概念·····	178
二、心理健康的标准·····	178
三、小学儿童心理健康的十大标准·····	180
第二节 小学儿童心理健康的常见问题 ·····	182
一、小学儿童心理健康常见问题的成因·····	183
二、小学儿童心理健康常见问题的辅导·····	185
第三节 小学儿童心理健康教育 ·····	188
一、小学儿童心理健康教育的概念·····	188
二、小学儿童心理健康教育的目的·····	189
三、小学儿童心理健康教育的原则和途径·····	189
第四节 心理评估和心理辅导 ·····	192
一、心理评估·····	192
二、心理辅导·····	194
参考文献 ·····	199

第一章

绪 论



知识目标

- 了解小学儿童心理学研究的对象。
- 理解小学儿童心理学研究的任务。
- 掌握小学儿童心理学研究的原则、设计类型和方法。



能力目标

能结合实际并根据研究目标合理运用小学儿童心理学研究设计类型和研究方法。

小学儿童心理学是发展心理学的一个重要分支，是研究小学儿童心理活动的特点和规律的科学。小学儿童一般指处于童年期的个体，儿童在这一阶段正式进入学校学习，接受系统的教育，掌握一些基本知识和基本技能，养成良好的道德行为习惯并发展健康的人格。因此，小学阶段是个体发展的一个非常重要的时期。小学儿童心理学知识及其研究成果能帮助未来要走上小学教育岗位的大学生更好地了解自己的工作对象——小学儿童，带领他们进入儿童的内心世界。为了帮助大学生更好地学习小学儿童心理学这门课程，本章将阐述小学儿童心理学的研究对象及任务，介绍小学儿童心理学研究的基本原则、研究设计类型和主要方法。

第一节

小学儿童心理学研究的对象和任务

一、小学儿童心理学研究的对象

从发展心理学的角度来看，儿童主要是指从出生到成熟这一时期的个体，年龄范围一般认为是0~18岁，大致分为婴儿期、幼儿期、童年期和青少年期。小学儿童年龄一般为六七岁至十一二岁，处于童年期。本书所说的“儿童”即指小学儿童。

儿童心理学也称为儿童发展心理学，它主要研究个体从出生到成熟这一时期心理与行为发生、发展的特点和规律。小学儿童心理学是儿童心理学的重要组成部分，因此，小学儿童心理学主要研究的是小学阶段儿童心理与行为发生、发展的特点和规律。具体地说，它研究小学儿童认知的发展、语言的发展、智力与创造的发展、品德与个性（社会性）的形成，以及这个时期心理健康状况等心理规律与心理特点。

二、小学儿童心理学研究的任务

（一）描述小学儿童心理发展的普遍模式

心理发展的普遍模式是指个体在特定社会文化背景下所表现出来的心理发展水平。心理发展模式具有普遍的意义，它反映生活在各种文化背景下的儿童共同具有的发展过程。小学儿童心理发展的普遍模式不仅包括心理活动的物质基础——生理的发展，还包括认知发展、人格发展和社会性发展等。

（二）测量和解释小学儿童的个体差异

小学儿童心理发展具有普遍的模式，但在实际生活中存在明显的个体差异。科学地测量与解释这些差异也是小学儿童心理学研究的任务之一。就个体而言，其发展的差异是显著的。例如，每个小学儿童心理发展的速度、各种心理机能水平，特别是个体特征，都呈现出较大的差异性，如有些儿童活泼开朗，有些儿童安静内向，有些儿童擅长体育运动，有些儿童擅长书法、绘画等。

（三）揭示小学儿童心理发展的原因和机制

从儿童心理发展的本质来说，揭示儿童发展的原因和机制，将有助于研究者更好地了解其心理发展的特征，进而遵循规律特征，科学地培养儿童良好的心理特征或干预其发展进程。通过心理学家构建的各种儿童心理发展的理论，如儿童认知发展的理论、儿童个性发展的理论、儿童语言获得的理论、儿童性别角色获得的理论等，研究者可以研究引起小



学儿童心理变化发展的原因，进而总结儿童心理发展变化的特点，解决小学儿童的心理问题和行为问题。

（四）探究不同的外在因素对小学儿童心理发展的影响

在心理发展的过程中，遗传因素的影响在儿童出生后就已在个性特征上有明显体现。随着儿童年龄的增长，外在因素特别是环境因素对儿童心理的发展发挥着重要作用。对儿童心理发展影响较大的外在环境因素有家庭和学校：从家庭方面看，父母的教育方式、文化水平、个性特征、亲子关系、家庭生活条件等均是对儿童心理发展产生较大影响的因素；从学校方面看，师生关系、同伴关系、教师的教学方式等产生的影响较大，特别是学校教育对儿童的心理发展起着主导作用。此外，儿童生活的微观环境也对其心理发展产生着不同的影响。

（五）提出帮助与指导小学儿童发展的具体方法

小学儿童心理学不仅要解决发展是什么、为什么发展的问题，还要解决如何发展、怎样指导发展的问题。因此，理论的构建不仅是为了解释各种心理现象发生、发展的过程和原因，还要结合教育、教学和社会实践来帮助、指导小学儿童正常、健康地发展。前者的研究是基础理论研究，后者的研究是应用性研究。例如，通过对小学儿童品德形成与发展特点的探讨，了解到小学儿童对道德的认知是从表面理解逐步过渡到本质理解的，那么教师在培养其优良品德时就能更科学地做到晓之以理，从而促进小学儿童社会化的进程。

第二节

小学儿童心理学研究的原则、设计类型和方法

科学研究工作必须遵循科学研究的基本原则。只有采取科学的方法和态度，才能保证研究的科学性，揭示心理现象的本质和规律。小学儿童心理学研究常用的基本方法有观察法、实验法、调查法、测试法、作品分析法等，这些方法需要遵循一定的原则。本节除介绍心理学研究应遵循的基本原则及研究的方法之外，还将重点介绍适用于小学儿童心理学研究的设计类型。

一、小学儿童心理学研究的基本原则

（一）客观性原则

客观性是指采用实事求是的态度，按照事物发展变化的本来面目去认识事物。心理现象是一种客观存在的事实，它的产生与个体活动的外部及内部的条件密切相关，它的历程也是有规律可循的。所以，研究人的任何心理现象都必须依据可以观察并加以检验的客观

事实，严格贯彻客观性原则，切忌根据主观愿望或猜测来分析人的心理。

（二）教育性原则

所谓教育性原则，就是指对小学儿童心理的研究必须符合教育的要求，从研究方案的设计、研究手段的选取到研究者的行为举止都要考虑对他们心理产生的影响，都要符合小学儿童的身心发展规律，也必须符合教育的要求。

（三）发展性原则

发展性原则是指在发展中研究小学儿童的心理活动规律及特点，用发展变化的观点去对待小学儿童，不仅要注意他们已经形成的心理特征，还要考虑儿童的发展历史，包括处于萌芽期的新特征，这有利于正确预测小学儿童心理发展的趋势和前景。

（四）伦理性原则

伦理性原则是指在对小学儿童进行研究时要保护儿童的身心健康与安全、尊重儿童的人格尊严。小学儿童正处于心理飞速发展的时期，如果研究操作不规范，很可能对其身心发展造成不可挽回的严重影响。因此，要做到被研究者知情同意，保护其隐私，避免其受到伤害，遵守社会道德伦理规范。

二、小学儿童心理学研究设计的类型

（一）横向研究设计

横向研究也叫横断研究，是指通过在特定时间内同时观测不同年龄或不同群组的儿童来探索其心理发展变化特点的研究设计形式。例如，要比较不同年龄儿童的利他行为，可以同时让6岁、8岁和10岁的儿童面对一个年龄较小且可怜的孩子，观察他们是否会把自己有限的资源（如糖果、文具等）与对方分享，借以确认这种分享行为是否随着年龄的增长而增多。

横向研究设计的优点：能够在短时间内获得大量的数据材料，省时省力，也可以分析不同年龄组儿童心理发展的相似性和差异性。此外，当横向研究的被试数量达到一定规模时，其研究结果就会相对稳定，具有一定的代表性。

横向研究也存在明显的缺点：第一，同一时间施测时，无法探究儿童心理发展的连续性；第二，容易受到文化、历史因素的影响，如家长和小学儿童对于高科技产品在学习过程中使用的态度极易受到该因素的影响。

（二）纵向研究设计

纵向研究指对同样的个体在不同的时间进行追踪研究。纵向研究要求对同一群组儿童进行间隔而重复的观察与测量。研究期限短则两三年，长达十几年。纵向研究通过重复地测试相同的研究对象获取样本。

纵向研究设计的优点：可以获得同一年龄或同一群组儿童某一或某些心理特征的前后材料，详细探究儿童心理发展变化的连续性过程，研究结果更为精确和科学，分析更为系统。



纵向研究也存在明显的缺点：第一，随着研究时间的推进，可能造成研究对象的流失；第二，反复测验可能造成“练习效应”，影响数据的可靠性；第三，纵向研究耗时耗力，且容易受到社会和环境变化的影响。

（三）聚合交叉研究设计

既然横向研究和纵向研究各有利弊，彼此又不可替代，最好的途径是将两种研究结合起来综合利用，于是就产生了聚合交叉研究。聚合交叉研究是指在不同时间对不同年龄或不同群组的儿童进行研究，以探究其心理发展变化特点的研究设计形式。

此研究设计使研究者既可以在短时间内了解各年龄段个体心理特点的总体状态，又可以从纵向的角度把握某一心理特征的发展变化规律，并且使研究者分析社会历史因素对其心理发展的影响成为可能。例如，北京师范大学心理学院教授林崇德在对6~15岁儿童语文能力发展的研究中，对小学一年级至四年级儿童进行了3年的追踪调查，完成了对儿童九年义务教育过程中语文能力发展的研究，考查了小学儿童语文能力发展的年龄特征及发展过程。

三、小学儿童心理学研究的主要方法

在确定了研究设计的类型之后，就要决定用何种具体的方法来收集信息、检验假设。在小学儿童心理学的研究中，常用的研究方法主要有观察法、实验法、调查法、测验法和作品分析法。

（一）观察法

观察法是研究小学儿童心理和行为的基本方法，它指在自然情景中对个体的行为进行有目的、有计划、有系统的观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现其心理活动和发展规律的方法。小学儿童的思维水平还较低，往往以具体的形象思维为主，思维结构还不够完善，很容易受到外界刺激的影响，所以小学儿童心理活动具有外显性的特点。研究者观察小学儿童的外显行为可以了解他们的心理活动。

观察法最突出的优点：首先，就是它可以比较真实地获取小学儿童心理活动发生、发展和变化过程的资料；其次，观察法操作起来比较简便易行，例如，教师可以在课堂上边授课边观察学生的反应，了解学生的注意力变化过程和对所学内容的掌握情况等。当然，观察法也有其局限性。通过观察法所获取的资料的质量很大程度上受到观察者的能力水平、期望等心理因素的影响，且并不是所希望观察到的行为都能够通过观察法来获得。此外，观察法往往耗时耗力。

（二）实验法

实验法是指根据研究目的，改变或控制某些条件以引起个体某种心理活动的变化，从而揭示出特定条件与这种心理活动之间关系的方法。实验法是心理学研究中科学性最强的一种方法。从本质上讲，实验也是一种观察，只不过是一种有控制的观察。一般来说，实验法可分为实验室实验法和自然实验法。

1. 实验室实验法

实验室实验法是指在实验室内利用一定的设施，控制一定的条件，并借助专门的实验仪器进行研究的一种方法。实验室实验法便于严格控制各种因素，并通过专门仪器进行测试和记录实验数据，一般具有较高的可信度。例如，心理学上非常著名的研究婴儿深度知觉的“视崖”实验就是在实验室里完成的。这种方法多用于研究心理过程和某些心理活动的生理机制等方面的问题，但在研究个性心理和其他较复杂的心理现象方面有一定的局限性。

2. 自然实验法

自然实验法是指在儿童日常生活和活动的自然条件下，通过引起或改变影响儿童的某些条件来研究儿童心理特征的变化。自然实验法的实验整体情景是自然的，因此被试可以保持正常的生活状态，实验获得的结果也比较真实，这一点与观察法相同。但其与观察法的不同之处在于研究者可以对某些条件进行控制，避免研究者处于被动的地位，所以说，自然实验法兼具观察法和实验法的优点。正因为如此，自然实验法和观察法一样，成为研究儿童心理的主要方法。

实验法的主要优点就是能够严格控制一些无关变量对研究的影响，精确测定自变量与因变量的因果关系，且易于检验。其局限性主要在于，由于实验法是在控制变量的条件下完成的实验，因此，其实验结果很可能不适用于现实情况。

（三）调查法

调查法是根据某一特定的要求，以提问题的方式了解个体或团体的心理和行为的方法。在研究某个被试时，既可以向被试本人做调查，也可以向熟悉被试的人做调查；既可以用书面的问卷调查，也可以口头访谈。调查法的突出优点是能在短时间内获取大量资料，并能对资料进行量化处理，经济省时。其主要缺点是访谈对象由于某种原因可能对问题做出虚假或错误的回答。调查法一般分为访谈法和问卷法。

1. 访谈法

访谈法是通过与被试的口头交谈来了解研究对象心理活动特点的研究方法。不同于日常谈话的是，访谈有明确的目的，谈话中也主要由访谈者引领话题。访谈可分为个别访谈与集体访谈（同时对多个被试进行访谈）。在访谈之前，一般需要准备好访谈方案（包括访谈的内容、对象、时间、地点、人员分工等）和访谈提纲等，在访谈过程中要做好访谈记录，访谈结束后需要对访谈记录进行分析和研究。其优点是针对性强、灵活、真实、可靠，便于深入了解人或事件的多种因素结合的内部原因，但访谈法较耗费人力和时间，调查范围较窄。

2. 问卷法

问卷法是采用事先设计好的、比较规范的问卷来收集研究对象心理活动数据资料的一种方法。它需要由研究人员事先严格设计问卷。问题是问卷的核心，问题的设计需要考虑研究对象的年龄特征。问卷法的优点是标准化程度高、匿名性强，可降低研究对象作答时的顾虑；问卷法的缺点是调查不够深入，只能进行数据描述，难以界定各变量之间的确切关系。



（四）测验法

测验法是运用标准化的测验量表，按照规定的程序对个体进行测量，从而研究人的心理发展特点和规律的研究方法。测验量表是心理学的一种重要研究工具，具有评估、诊断和预测的重要功能。与问卷法不同的是，测验法更加标准化，需要建立常模。同时，测验法可以是文字形式，也可以是非文字形式，如中国比内测验的内容就包括说出物体、辨别图形、推断情境等非文字形式。

目前，国内使用较多的心理测验量表有用于智力测验的中国比内测验、韦氏智力量表、瑞文测验、中小学生团体智力筛选测验等，用于人格测试的卡特尔 16PF 人格测验、明尼苏达多相人格量表、艾森克人格问卷等，用于思维测验的托兰斯创造思维测验问卷等。

测验法的优点在于测验量表的编制严谨科学，便于评分和对结果进行统计分析，有现成的常模可直接进行对比研究。但测验法灵活性较差，对施测者要求高，被试的成绩可能会受练习和测验经验的影响。

（五）作品分析法

作品分析法是通过分析研究对象的作品来了解其心理活动的过程和特点的一种方法。这种方法在小学儿童心理研究中较为常见。儿童的作品包括日记、绘画、手工等，儿童作品是反映其心理活动的重要窗口，通过对儿童作品的分析研究，可以相当客观、准确地了解儿童的记忆、思维、想象等心理过程，也可以深入地了解儿童的精神世界，如兴趣、爱好、理想等。此外，从小学儿童的作品内容和质量中往往也能分析出他们的智商和个性品质等特征。

综上所述，研究小学儿童心理发展的方法多种多样，这些方法各有其优缺点。我们不必拘泥于某一种研究方法，可根据不同的研究课题和具体条件采取综合化的研究方法，既可以以某种方法为主、其他方法为辅，也可以交替使用各种方法，以使获得的研究结果互相补充和印证，从而使研究结论更具科学性。



资料

小学儿童心理学
的研究意义



案例分析

有一次，8岁的轩轩洗澡时闻到比较重的煤气味（热水器坏了），他感到很害怕，之后就抗拒洗澡。事情过去有一段时间了，这种情况并没有得到缓解。于是妈妈让轩轩把这种害怕画出来。通过孩子的画及孩子对画的描述，一方面，妈妈了解到轩轩害怕的情绪比她认为的程度要深，妈妈不再责怪轩轩，而是理解他并帮助他克服这种害怕的情绪；另一方面，轩轩害怕的情绪得以表达并被理解，他不再抗拒洗澡了。

问题：

1. 本案例中，妈妈在了解轩轩的害怕情绪时，采用的是什么研究方法？
2. 运用此研究方法时应注意哪些问题？



反思与探究

1. 小学儿童心理学研究的任务有哪些？
2. 小学儿童心理学研究的基本原则有哪些？
3. 小学儿童心理学研究的主要方法有哪些？