

巍巍交大 百年书香
www.jiaodapress.com.cn
bookinfo@sjtu.edu.cn



策划编辑 秦美华
责任编辑 胡思佳
封面设计 刘文东

家庭教育学

JIATING JIAOYUXUE



师范系列新形态一体化教材

家庭教育学

主编 张立平



上海交通大学出版社

师范系列新形态一体化教材

家庭教育学

JIATING JIAOYUXUE

主编 张立平



免费提供

精品教学资料包

服务热线: 400-615-1233
www.huatengedu.com.cn



扫描二维码
关注上海交通大学出版社
官方微信

ISBN 978-7-313-30701-9



9 787313 307019 >

定价: 43.00元



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

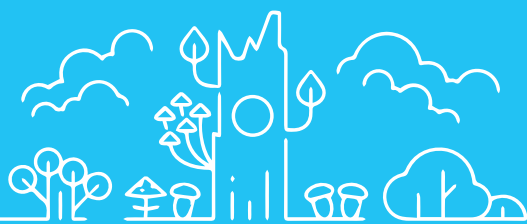
师范系列新形态一体化教材

家庭教育学

JIATING JIAOYUXUE

主 编 张立平

副主编 朱守鹏 杨 璐 唐 华



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

家庭教育在教育中的重要性越来越得到社会的认可。本书围绕家庭教育理论,结合实际案例,分别介绍了家庭教育学概述、家庭教育概述、家庭教育的理论基础、家庭教育的内容、家庭教育的价值核心——家庭文化、家庭教育的影响因素、家庭教育的基本原则与方法、特殊家庭和人群的家庭教育、家庭教育中父母角色的调适与成长。全书语言平实,案例丰富,对不同年龄阶段儿童的家庭教育都具有指导意义。

本书既适合作为高等师范院校教育类专业的教材,同时也可为广大家庭教育研究者及家长朋友提供学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育学 / 张立平主编. — 上海 : 上海交通大学出版社, 2024. 7

ISBN 978-7-313-30701-9

I. ①家… II. ①张… III. ①家庭教育—教育学
IV. ①G78

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2024)第 094708 号

家庭教育学

JIATING JIAOYUXUE

主 编:张立平

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 制:三河市龙大印装有限公司

开 本:787 mm×1 092 mm 1/16

字 数:249 千字

版 次:2024 年 7 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-30701-9

定 价:43.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:12.75

印 次:2024 年 7 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告读者:如您发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0316-3655788

前言

Preface

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告中提出，要“坚持教育优先发展”“加快建设教育强国”“坚持为党育人、为国育才”，并强调“健全学校家庭社会育人机制”和“加强家庭家教家风建设”。这些都为新时代的家庭教育指明了方向，也对家庭教育学的发展提出了总体要求。

中华民族历来重视家庭，家庭是人生的第一所学校。天下之本在国，国之本在家。新时代的家庭教育目的是努力使家庭成为促进国家发展、民族进步、社会和谐的重要基石，千家万户都好，国家才能好，民族才能好。广大家庭都要重言传、重身教，教知识、育品德，身体力行，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子，迈好人生的第一个台阶，让孩子的梦想启航。无论时代如何变化，社会经济如何发展，对一个社会来说，家庭的生活依托不可替代，家庭的社会功能不可替代，家庭的文明作用也不可忽视。

家国同构、家国一体，是中国社会的组织特征。在中国人的观念中，“欲治其国者，先齐其家”，齐家是治国的起点，家是国的缩小，国是家的放大。如果能够把家庭治理好，那么在此基础上推而广之，就为治理好国家奠定了基础。历史和事实也充分证明，国运、家运休戚相关，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。今天，家国同构、家国一体的传统在实现中华民族伟大复兴的进程中尤其具有现实意义。我们应当夯实民族复兴的家庭之基，充分发挥家庭在国家发展、民族进步、社会和谐中的基点作用，让个人、家庭与国家同向而行、同步发展。

注重家庭教育是培养能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人的现实要求。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，对于服务国家战略需要、加快建设人才强国、实现中华民族伟大复兴具有至关重要的意义。党的二十大报告强调，“着力培养担当民族复兴大任的时代新人”，这个重要论述站



在党和国家事业发展薪火相传、后继有人的战略高度，把家庭教育提到了新的高度。培养担当民族复兴大任的时代新人是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向和目标，而家庭作为社会的基本细胞和人生的第一所学校，是培养时代新人的起点和关键环节，具有天然优势和特殊作用。新时代的家庭教育，要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，教育引导后代把党和国家确定的奋斗目标作为自己的人生目标，做新时代的追梦人。

培育和践行社会主义核心价值观要“从家庭做起，从娃娃抓起”。在家庭建设中我们要追求“富强、民主、文明、和谐”的价值目标，认同“自由、平等、公正、法治”的价值取向，践行“爱国、敬业、诚信、友善”的价值准则，将国家、社会、个人层面的价值要求贯穿家庭家教家风建设全过程，融入家庭教育的日常生活细节里，引导家庭成员形成适应新时代要求的思想观念、精神风貌、文明风尚、行为规范。

与学校教育相似，立德树人也是家庭教育最重要的内容。家庭教育，德育为先。习近平总书记指出，“家庭是人生的第一个课堂，父母是孩子的第一任老师。孩子们从牙牙学语起就开始接受家教，有什么样的家教，就有什么样的人。家庭教育涉及很多方面，但最重要的是品德教育，是如何做人的教育”。古语说，“爱子，教之以义方”，“爱之不以道，适所以害之也”。品德教育本质上是人格素质教育，是触及心灵和灵魂的教育。孟母三迁、岳母刺字、画荻教子等广为流传的故事，都是古代家庭重视品德教育的生动体现。历史上很多家族之所以人才辈出，与良好的家庭品德教育大有关系。数千年来，中华民族积淀形成的在家尽孝、为国尽忠、尊老爱幼、母慈子孝、兄友弟恭、耕读传家、勤俭持家、知书达礼、遵纪守法等传统美德，历经岁月洗礼而不褪色，深深融入中国人的血脉里。当前，社会结构深刻变动，思想文化日趋多样，家庭教育面临新的挑战。

《家庭教育学》就是在这样一个背景下诞生的。它以更新的观念和可具体实践的方案让家庭教育变得生动活泼，让家庭教育摆脱说教和教训，形成以家庭为单位的教育共同体。本书包含了家庭教育学的基本理论、基本结构和具体实践策略。这些内容从儿童发展的生理和心理特点着手，并参考了特殊人群和特殊家庭的不同需求，提出了具体的指导方法。

本书内容和体例汲取了国内外同类书籍的优点，涵盖国内外最新的研究成果，提出了家庭教育学的一些新理念。同时，本书吸纳了在家庭教育学教学一线

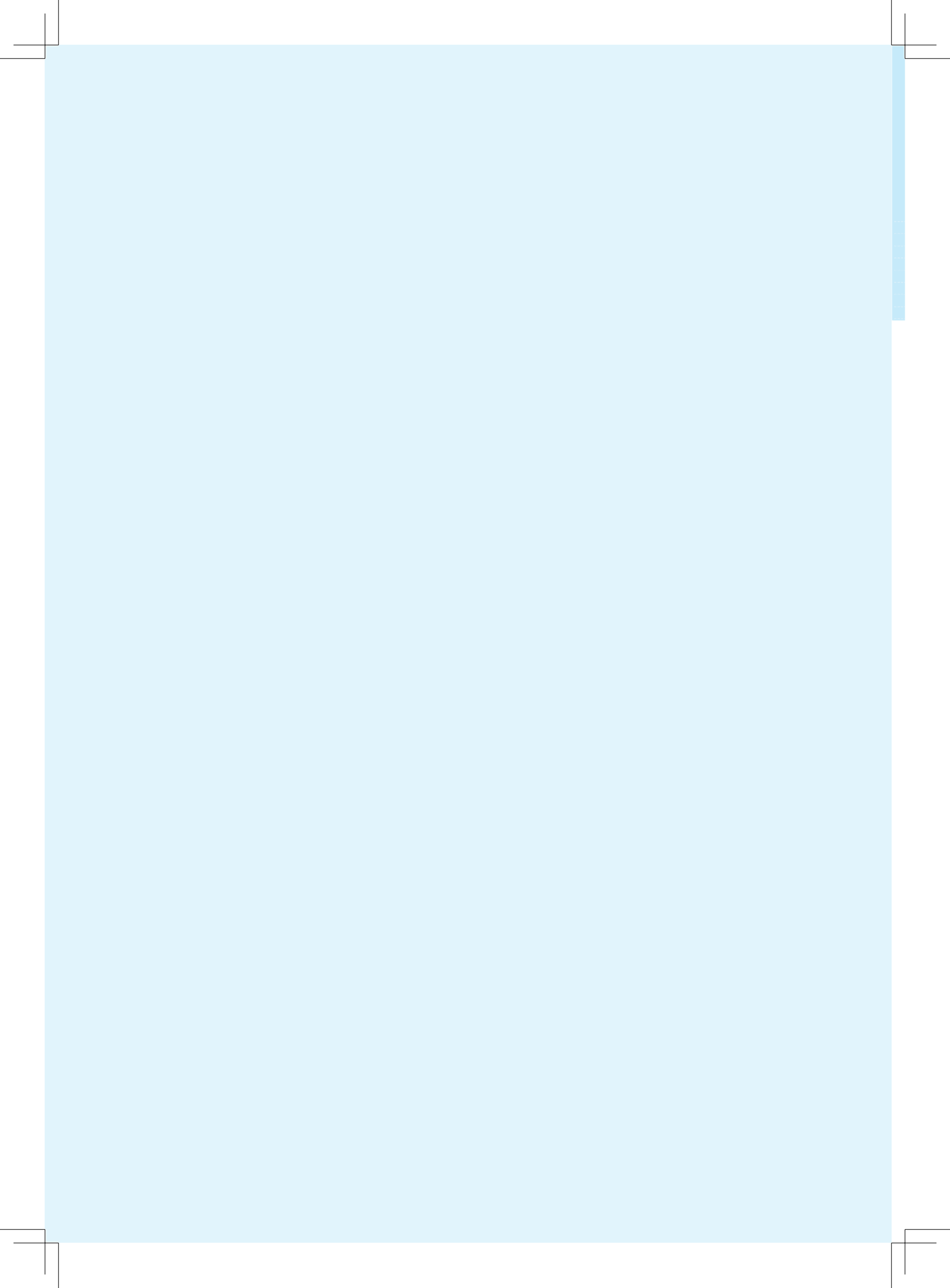


的教师参与，以深入浅出的语言和表达方式阐释了家庭教育学的理论，总结了实际教学中的优秀经验。本书在内容安排上围绕“家庭一人一教育”系统理念，从三个层面展示了家庭教育的内涵：第一个层面强调家庭教育的纵向发展脉络和横向经验比较，呈现不同时代、不同国家的家庭教育理论与实践；第二个层面强调家庭教育自身的发展规律，揭示家庭教育的目的、任务、原则、内容和方法；第三个层面强调家庭教育的微观策略，侧重论述不同家庭、不同人群、不同阶段的家庭教育方法。

本书由北京大学博士、天津师范大学副教授张立平担任主编，菏泽市牡丹区花乡小学校长朱守鹏（高级教师）、天津市西青区梅江富力小学杨璐博士、山东艺术学院唐华老师担任副主编。天津师范大学学生王艺娟、吕凡、陈文超、张申申、张星蕊和彭芯莉等在材料收集、内容组织和编写方面做了大量的工作。本书的责任编辑在本书的体例、结构、内容和文字方面提出了宝贵的修订意见。在此一并致谢。

由于编者水平有限，本书还存在一些缺点和不足，恳请读者批评指正，以便我们进一步修订完善。

张立平
2024年4月



目 录

Contents

第一章 家庭教育学概述 1

- 第一节 什么是家庭教育学 2
- 第二节 家庭教育学的发展历程 8

第二章 家庭教育概述 15

- 第一节 什么是家庭教育 16
- 第二节 家庭教育的产生与发展 29

第三章 家庭教育的理论基础 45

- 第一节 系统发展理论 46
- 第二节 家庭功能理论 49
- 第三节 家庭治疗理论 55

第四章 家庭教育的内容 65

- 第一节 家庭健康教育 66
- 第二节 家庭德育 71
- 第三节 家庭智育 76
- 第四节 家庭体育 79
- 第五节 家庭美育 82
- 第六节 家庭劳动教育 85
- 第七节 家庭反哺教育 87



第五章 家庭教育的价值核心——家庭文化 93

- 第一节 家庭文化概述 94
- 第二节 中国家庭文化 100
- 第三节 西方家庭文化 105
- 第四节 中西方家庭文化的对比与启示 108

第六章 家庭教育的影响因素 111

- 第一节 家庭关系与家庭教育 112
- 第二节 父母的家庭教育方式 117
- 第三节 家校关系与家庭教育 121
- 第四节 社会环境与家庭教育 126
- 第五节 信息技术与家庭教育 130

第七章 家庭教育的基本原则与方法 135

- 第一节 家庭教育的基本原则 136
- 第二节 家庭教育的方法 145

第八章 特殊家庭和人群的家庭教育 157

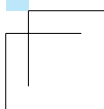
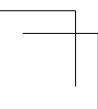
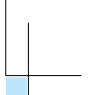
- 第一节 单亲家庭的儿童教育 158
- 第二节 再婚家庭的儿童教育 162
- 第三节 收养家庭的儿童教育 163
- 第四节 隔代家庭的儿童教育 166
- 第五节 多孩家庭的家庭教育 169
- 第六节 留守儿童家庭的家庭教育 171
- 第七节 独生子女家庭的家庭教育 175



第九章 家庭教育中父母角色的调适与成长 179

- 第一节 家庭教育中父母的身份认同与调适 180
- 第二节 家庭教育中父母的成长 184
- 第三节 家庭教育中父母应掌握的教育技巧 188

参考文献 194





第一章

家庭教育学概述



学习目标

- ▶ 掌握家庭教育学的基本概念。
- ▶ 掌握家庭教育学的研究对象与研究任务。
- ▶ 了解家庭教育学的研究范围。
- ▶ 了解家庭教育学的发展历程。
- ▶ 运用家庭教育学知识，解决家庭教育问题。



导入语

家庭教育学是研究家庭教育的科学，主要关注家庭对儿童和青少年的教育、社会化和发展的影响。家庭教育学涉及家庭内部的教育过程、亲子关系、家庭教育的影响因素等内容。家庭教育学的研究内容主要有以下几个方面。

1. 家庭教育的理论和模式

研究家庭教育的基本理论、教育模式和方法，探讨不同类型家庭对子女教育的影响。

2. 亲子关系与家庭教育

研究亲子关系，探讨亲子交流、亲子冲突、亲子教育行为等对子女发展的影响。

3. 家庭环境与儿童发展

研究家庭环境对儿童身心发展的影响，包括家庭氛围、家庭教育方式、家庭支持等对儿童发展的作用。

4. 家庭教育与社会化

研究家庭教育对儿童社会化过程的影响，包括价值观传承、社会技能培养等方面。



5. 家庭教育的干预与辅导

研究家庭教育中可能存在的问题和挑战，提出相应的干预与辅导策略。

家庭教育学的研究成果对于父母、教育工作者、社会工作者等与家庭教育有关的人群具有重要的指导意义，有助于提升家庭教育的质量，促进儿童和青少年的健康成长。

本章主要从两个小节论述了家庭教育学的概念和发展历程。



第一节

什么是家庭教育学

一、家庭教育学的基本概念

家庭教育学是一门综合性很强的学科。

第一，家庭教育学涉及多个学科的知识 and 理论，如心理学、教育学、社会学、人类发展学等。家庭教育学综合了这些学科的研究成果，以帮助人们全面理解家庭教育的各个方面。

第二，家庭教育的效果受到众多因素的影响，包括家庭环境、父母教育水平、社会化背景等。因此，研究家庭教育需要考虑多个因素的相互作用和综合影响。

第三，家庭教育学从个体、家庭和社会等不同层次来分析家庭教育的问题。它关注个体的发展和成长，同时也关注家庭和社会对个体的影响和支持。

第四，家庭教育的实践非常多样化，不同家庭有不同的教育方式和策略。研究家庭教育需要关注不同家庭的特点和需求，同时也需要考虑到不同文化和社会背景下家庭教育的差异。

第五，家庭教育政策的制定需要综合考虑社会、经济、文化等多个方面的因素。家庭教育学的所有知识和理论都必须坚定不移地贯彻党的教育方针及党中央关于儿童和青少年工作的重大决策。

综上所述，家庭教育学需要综合运用多个学科的知识 and 理论，考虑多种因素的相互作用，分析不同层次的影响，关注多样化的实践，并制定综合性的政策，因此家庭教育学是一门综合性学科。



二、家庭教育学的研究对象与研究任务

每一门学科都有其研究对象和研究任务，都有其特定的研究领域。

（一）家庭教育学的研究对象

教育形式不同，其所研究的对象也不同。早期的一些学者认为，家庭教育学的研究对象是在家庭范围内实施的教育活动，但这种认识较为肤浅。在对家庭教育对象这一问题的认识上，主要有三种不同观点。

第一种观点认为，家庭教育就是父母或其他年长者在家庭里对儿童和青少年实施的教育，家庭教育的对象为儿童和青少年。

第二种观点认为，家庭教育就是父母或其他年长者对子女及年幼者的影响和教育，家庭教育的对象包括未成年子女和成年子女；根据年龄段的不同，父母或其他年长者对学龄前儿童的教育称“学前家庭教育”，对子女毕生进行的教育称为“终身家庭教育”。

第三种观点认为，家庭教育是对家庭所有成员的教育，家庭教育的对象为家庭所有成员。家庭教育不仅仅是家长对子女的教育，同时也可以子女对家长的教育，它是一种双向或多向的教育，家庭中所有成员都是相互影响、相互教育的。在本书中，我们将家庭所有成员之间的多向教育作为研究对象，不仅包括家长（父母或其他年长者）对子女施加教育影响的内容，还包括家庭成员之间相互影响、相互教育的观点。例如，本书涉及了“教育反哺”“反哺教育”等家庭教育理念。全书结合家庭教育及家庭教育学的历史起源与当下存在的较普遍家庭教育问题，将家庭、学校与社会相结合，着重论述了家庭教育的重要作用，并探讨了家庭教育的具体技能与教育艺术。

（二）家庭教育学的研究任务

教育孩子是家长的责任，而家庭教育的核心任务，就是满足儿童的发展需要。家庭教育的具体任务和内容是广泛的，家长要负责子女的身心健康、智力培养、行为习惯和道德价值观的建立，负责子女的审美能力和劳动教育，以及独立生活能力、社会适应能力的培养训练，等等^①。家庭教育学是研究家庭教育的学科，其研究领域、研究任务主要包括：家庭教育的理论研究、家庭教育的实证研究、家庭教育的政策研究以及家庭教育的跨文化研究等。具体研究任务主要包括以下几个方面：

第一，家庭教育学致力于探讨家庭教育的基本理论和原理，包括家庭教育的定义、目标、原则、内容、方法等。研究家庭教育的基础理论，有助于指导实践工作。

^① 赵忠心：《家庭教育学：教育子女的科学和艺术》[M]。北京：人民教育出版社，2001。



第二，通过实证研究，了解家庭教育的现状、问题和影响因素，探讨家庭教育对个体发展和社会发展的影响。通过调查、实验、观察等方法，收集和分析相关数据，为家庭教育政策制定和实践提供科学依据。

第三，研究家庭教育的相关法规、政策和措施，分析其实施效果和问题，提出改进和完善的建议。研究家庭教育政策的制定、实施和评估方法，促进家庭教育政策的科学化、规范化和有效性。

第四，研究如何通过家庭教育的干预措施，提高家庭教育的质量和效果。探索有效的家庭教育干预策略，为家庭提供教育指导和支持，帮助家长更好地履行育儿责任，促进孩子的全面发展。

第五，研究不同国家、不同文化背景下的家庭教育模式、特点和影响因素。比较不同文化背景下家庭教育的异同，探讨家庭教育的普遍规律和文化差异，为跨文化家庭教育提供理论和实践指导。

通过以上研究任务的开展，家庭教育学可以为家庭教育的发展提供理论和实践支持，促进家庭教育的科学化、规范化和有效性。家庭教育对人一生的发展具有重要影响。即使儿童和青少年在学校等场所的时间多于在家庭的时间，他们的父母（或其他固定照料者）仍然是对他们的生活造成根本影响的人。^①因此，在家庭教育的实施过程中，教育者的教育学素养对家庭成员发展的影响最早、最深刻。此外，家庭的结构、规模、经历、经济状况，社会的政治、经济、文化，家庭的社会地位，家庭所处的时代和环境等因素也影响和决定着家庭教育的实施和效果。我们研究家庭教育学的目的是：帮助人们更好地认识家庭的内涵与家庭教育的重要性，探索和掌握家庭教育的发展规律，为促进儿童的健康发展提供科学的理念与方法。因此，家庭教育学应当探索各种有关因素是如何与家庭教育过程发生联系的，以及这些因素是如何对家庭教育产生影响和发挥制约作用的，怎样改善这些因素才能使其对家庭教育发挥积极的影响作用。



拓展阅读

《中华人民共和国未成年人保护法》（节选）

（1991年9月4日第七届全国人民代表大会常务委员会第二十一次会议通过，

^① 肖可夫，菲利普斯．从神经细胞到社会成员：儿童早期发展的科学[M]．方俊明，李伟亚，译．南京：南京师范大学出版社，2007．



2006年12月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十五次会议第一次修订,根据2012年10月26日第十一届全国人民代表大会常务委员会第二十九次会议《关于修改〈中华人民共和国未成年人保护法〉的决定》修正,2020年10月17日第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议第二次修订)

第二章 家庭保护

第十五条 未成年人的父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识,接受家庭教育指导,创造良好、和睦、文明的家庭环境。

共同生活的其他成年家庭成员应当协助未成年人的父母或者其他监护人抚养、教育和保护未成年人。

第十六条 未成年人的父母或者其他监护人应当履行下列监护职责:

- (一) 为未成年人提供生活、健康、安全等方面的保障;
- (二) 关注未成年人的生理、心理状况和情感需求;
- (三) 教育和引导未成年人遵纪守法、勤俭节约,养成良好的思想品德和行为习惯;
- (四) 对未成年人进行安全教育,提高未成年人的自我保护意识和能力;
- (五) 尊重未成年人受教育的权利,保障适龄未成年人依法接受并完成义务教育;
- (六) 保障未成年人休息、娱乐和体育锻炼的时间,引导未成年人进行有益身心健康的活动;
- (七) 妥善管理和保护未成年人的财产;
- (八) 依法代理未成年人实施民事法律行为;
- (九) 预防和制止未成年人的不良行为和违法犯罪行为,并进行合理管教;
- (十) 其他应当履行的监护职责。

第十七条 未成年人的父母或者其他监护人不得实施下列行为:

- (一) 虐待、遗弃、非法送养未成年人或者对未成年人实施家庭暴力;
- (二) 放任、教唆或者利用未成年人实施违法犯罪行为;
- (三) 放任、唆使未成年人参与邪教、迷信活动或者接受恐怖主义、分裂主义、极端主义等侵害;
- (四) 放任、唆使未成年人吸烟(含电子烟,下同)、饮酒、赌博、流浪乞讨或者欺凌他人;



(五)放任或者迫使应当接受义务教育的未成年人失学、辍学；

(六)放任未成年人沉迷网络，接触危害或者可能影响其身心健康的图书、报刊、电影、广播电视节目、音像制品、电子出版物和网络信息等；

(七)放任未成年人进入营业性娱乐场所、酒吧、互联网上网服务营业场所等不适宜未成年人活动的场所；

(八)允许或者迫使未成年人从事国家规定以外的劳动；

(九)允许、迫使未成年人结婚或者为未成年人订立婚约；

(十)违法处分、侵吞未成年人的财产或者利用未成年人牟取不正当利益；

(十一)其他侵犯未成年人身心健康、财产权益或者不依法履行未成年人保护义务的行为。

第十八条 未成年人的父母或者其他监护人应当为未成年人提供安全的家庭生活环境，及时排除引发触电、烫伤、跌落等伤害的安全隐患；采取配备儿童安全座椅、教育未成年人遵守交通规则等措施，防止未成年人受到交通事故的伤害；提高户外安全保护意识，避免未成年人发生溺水、动物伤害等事故。

第十九条 未成年人的父母或者其他监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况，在作出与未成年人权益有关的决定前，听取未成年人的意见，充分考虑其真实意愿。

第二十条 未成年人的父母或者其他监护人发现未成年人身心健康受到侵害、疑似受到侵害或者其他合法权益受到侵犯的，应当及时了解情况并采取保护措施；情况严重的，应当立即向公安、民政、教育等部门报告。

第二十一条 未成年人的父母或者其他监护人不得使未满八周岁或者由于身体、心理原因需要特别照顾的未成年人处于无人看护状态，或者将其交由无民事行为能力、限制民事行为能力、患有严重传染性疾病或者其他不适宜的人员临时照护。

未成年人的父母或者其他监护人不得使未满十六周岁的未成年人脱离监护单独生活。

第二十二条 未成年人的父母或者其他监护人因外出务工等原因在一定期限内不能完全履行监护职责的，应当委托具有照护能力的完全民事行为能力人代为照护；无正当理由的，不得委托他人代为照护。

未成年人的父母或者其他监护人在确定被委托人时，应当综合考虑其道德品质、家庭状况、身心健康状况、与未成年人生活情感上的联系等情况，并听取有表达意愿



能力未成年人的意见。

具有下列情形之一的，不得作为被委托人：

- （一）曾实施性侵害、虐待、遗弃、拐卖、暴力伤害等违法犯罪行为；
- （二）有吸毒、酗酒、赌博等恶习；
- （三）曾拒不履行或者长期怠于履行监护、照护职责；
- （四）其他不适宜担任被委托人的情形。

第二十三条 未成年人的父母或者其他监护人应当及时将委托照护情况书面告知未成年人所在学校、幼儿园和实际居住地的居民委员会、村民委员会，加强和未成年人所在学校、幼儿园的沟通；与未成年人、被委托人至少每周联系和交流一次，了解未成年人的生活、学习、心理等情况，并给予未成年人亲情关爱。

未成年人的父母或者其他监护人接到被委托人、居民委员会、村民委员会、学校、幼儿园等关于未成年人心理、行为异常的通知后，应当及时采取干预措施。

第二十四条 未成年人的父母离婚时，应当妥善处理未成年子女的抚养、教育、探望、财产等事宜，听取有表达意愿能力未成年人的意见。不得以抢夺、藏匿未成年子女等方式争夺抚养权。

未成年人的父母离婚后，不直接抚养未成年子女的一方应当依照协议、人民法院判决或者调解确定的时间和方式，在不影响未成年人学习、生活的情况下探望未成年子女，直接抚养的一方应当配合，但被人民法院依法中止探望权的除外。

三、家庭教育学的研究范围

家庭教育分散于家庭生活的各个方面，从物质生活的衣食住行，到精神生活的家风、家规、家训，以及文化生活的娱乐休闲、阅读、聊天儿等。因此，家庭教育学要研究家庭教育与受教育者个体发展的关系、与家长（即教育者）的关系、与学校教育的关系、与社会政治经济的关系等，还要研究家庭教育原则、方式方法、目的、任务和内容的关系，以及受教育者的数量、年龄特征、个性特征、智力与品德发展状况之间的关系等。

总体来讲，家庭教育学的研究范围很广，是一门综合性的学科，涉及多个方面的研究，具体可分为以下几个分支：

（1）家庭教育心理学。研究家庭教育对个体心理发展的影响，探讨家庭教育中个体的心理问题和心理机制。



(2) 家庭教育社会学。研究家庭教育与社会结构、社会文化等方面的关系,探讨家庭教育中的社会问题和社会机制。

(3) 家庭教育教育学。研究家庭教育的教育理论、教育方法、教育评价等方面的内容,探讨家庭教育中的教育问题和教育机制。

(4) 家庭教育法律学。研究家庭教育与法律的关系,探讨家庭教育中的法律问题和法律机制。

(5) 家庭教育经济学。研究家庭教育与经济的关系,探讨家庭教育中的经济问题和经济机制。

(6) 家庭教育文化学。研究家庭教育与文化的关系,探讨家庭教育中的文化问题和文化机制。

(7) 家庭教育技术学。研究家庭教育与技术的关系,探讨家庭教育中的技术问题和机制。



第二节

家庭教育学的发展历程

一、家庭教育学在中国的发展历程

我国是开展家庭教育研究最早、研究成果最多的国家。据《中国丛书综录》记载,上起南北朝,下至民国初年,我国家庭教育方面的专门书籍共有117种^①。在古代,家庭教育学并没有以一种独立的学科体系存在,只是作为一种教育思想观点存在,并且同哲学、政治、伦理乃至宗教等思想融合在一起。那个时期虽然没有专门研究家庭教育理论的思想家、教育家,但有许多思想家、教育家在他们的哲学、政治学、伦理学著作中论述过家庭教育。^②西周周公的《姬旦家训》是我国最早的家训,书中内容主要是教育儿女要守之以恭、守之以俭、守之以卑(谦卑)、守之以畏(居安思危)、守之以愚(内敛)、守之以浅(勤奋)。春秋战国时期的《管子》一书记述了奴隶社会平民阶层家庭教育状况。《论

① 骆风. 20世纪90年代以来我国家庭教育研究进展述评[J]. 教育理论与实践, 2005, 25(5): 51-55.

② 赵忠心. 家庭教育学: 教育子女的科学和艺术[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.



语》中孔子对孔鲤“不学《诗》无以言”“不学礼，无以立”的庭训反映了孔子重视家庭教育的思想。孔子认为家庭教育是培养人的基础，他强调父母应该尽早开始教育孩子，并且要注重道德教育和礼仪教育，让孩子学会尊重长辈、关心他人、有敬畏之心。《大学》中有修身、齐家、治国、平天下的格言，将“齐家”置于“治国”之先。家庭教育是“齐家”的重要形式。

我国古代的教育专著中有关家庭教育方面的内容非常丰富，从魏晋南北朝时期开始，就出现了一系列的家庭教育专著。北齐思想家、文学家颜之推，对家庭教育进行了专门的研究，他所著的《颜氏家训》一书是中国古代一部有关家庭教育的经典著作。其内容主要强调家庭的道德教育，要求家人们要遵守道德规范，讲究诚信、正义、孝顺等美德，同时也要警惕家庭中的不良行为，如忌妒、争斗、贪婪等。颜之推在书中也提出了一些有关子女教育的方法和原则，包括要注重孩子的情感教育、智力教育和体育锻炼，要让孩子学会自我约束和自我管理，同时也要让孩子学会尊重长辈、关心他人。除此之外，《颜氏家训》也涉及家庭生活管理的方方面面，如家庭经济管理、家务分工、家庭卫生等，强调家人之间应该互相协作、互相支持，共同创造一个和谐、温馨的家庭等。总之，《颜氏家训》是一部非常重要的家庭教育经典著作，它对中国古代家庭教育的发展和演变产生了深远的影响，同时也对现代家庭教育具有重要的借鉴意义。北宋史学家司马光的《温公家范》，论证了治国之本在于齐家的道理，被当作封建社会进行家庭道德教育的重要课本，是一部很有特色的家庭教育专著，对后世影响颇深。南宋袁采所著的《袁氏世范》，被冠之“《颜氏家训》之亚”，书中对父母的要求与后代的教诲充分体现了中华民族良好家风的传统美德^①。南宋著名教育家王应麟所著的《三字经》则讲述了天地人、父母、师长、勤学、修身等方面的教诲，涉及家庭教育的多个方面。我国古代对家庭教育理论的研究已经具有一定的深度，说明我国古代从封建社会中期开始，就已经开始重视家庭教育和家庭教育科学理论的相关研究，并且已经开始从简单的描述性向规律性探索。

在中国近代，人们更加重视家庭教育体系的建立。1840年到1919年期间，西方家庭教育思想中的科学知识开始传入中国，中国古代的教育思想在继承与演变的过程中，出现了与西方思想相融合的趋势。^②近代著名思想家、教育家梁启超先生也非常注重对子女的教育。他根据子女自身的性格特点因材施教，并将爱国教育融入家庭教育中，教育子女努力学习，学成归国，表达了他对祖国的无限热爱之情。民国时期最早出现的一部白话文家

① 曾汝弟. 家庭教育学 [M]. 北京: 中国书籍出版社, 2013.

② 李燕, 吴维屏. 家庭教育学 [M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2009.



庭教育著作是著名爱国将领朱庆澜所著的《家庭教育》。这本书批评了中国旧式家长忽视儿童早期道德教育的行为，对于家庭教育的重要性、原则、内容以及家庭教育特别需要注意的问题，进行了系统的论述。鲁迅先生是我国最早运用马克思主义观点论述家庭教育的理论家。他对中国家庭教育的历史和现状有所研究，在《随感录二十五》《二十四孝图》《我们现在怎样做父亲》《我们怎样教育儿童的？》《从孩子的照相说起》《上海的儿童》等作品中都深刻而精辟地论述了有关家庭教育的问题。

我国现代著名的教育家陈鹤琴先生撰写了《家庭教育》一书。他根据儿童心理特点总结、论述了 101 条家庭教育原则，以帮助家长和教师正确施教。陈鹤琴的儿童教育思想给中国的家庭教育思想注入了新的内容和活力，使家庭教育开始走向科学化。该书自问世至今已再版过 10 余次，是一部很有影响的儿童家庭教育学专著，奠定了我国现代家庭教育学的基础。陈鹤琴认为，儿童期是人发展能力的时期，人一生的一切活动都要在这一时期开始与发展。此观点提升了人们对儿童家庭地位的认可度，对当时的家庭教育有着重要的指导意义。

改革开放以后，多数家庭为独生子女家庭，创造教育与情感教育成为家庭教育的主要内容。新的人才观、开放意识、平等意识及竞争意识的增强使广大家长不断调整对子女的期望值。他们在努力促进子女身心健康的同时，更希望自己可以掌握科学的家庭教育方法，竭尽全力使子女在未来更有竞争力。同时，国家也更加关注家庭教育，《关于国民经济和社会发展规划和第八个五年计划纲要的报告》特别强调了学校教育、家庭教育、社会教育的整体性^①。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视家庭文明建设，积极回应人民群众对家庭建设的新期盼、新需求，推动社会主义核心价值观在家庭落地生根，推动形成社会主义家庭文明新风尚。尤其是在 2021 年《中华人民共和国家庭教育促进法》通过后，学界掀起了新一轮的家庭教育探索热潮。在当今社会，家庭教育实践的丰富和发展，为家庭教育学科的发展提供了动力。但是，当下我国家庭教育知识体系的构建也面临新挑战。例如，家庭教育公共政策知识形态较零散，未构成系统的政策体系；家庭教育知识偏具体化、片面化；家、校、社共育制度的实践性知识需进一步厘清；等等。构建中国特色家庭教育科学体系是一项庞大的系统工程，必须整体构建科学、系统、完整的知识体系，从国家教育战略角度出发，思考构建家庭教育知识体系需要解决的现实问题。随着社会的不断发展和变化，中国家庭教育学的研究领域和内容也在不断扩展和深化。研究

^① 邓佐君. 家庭教育学 [M]. 福州: 福建教育出版社, 1995.



者们致力于理论的构建和实践的创新,为促进家庭教育的发展和提升家庭教育的质量做出了贡献。

家庭教育学是一门较新的学科,在中国的发展过程可以大致分为以下三个阶段:

起步阶段(20世纪50—70年代):在中华人民共和国成立初期,由于社会主义建设的需要,家庭教育开始受到重视。这一时期,研究者们主要关注家庭教育的社会主义性质和目标,强调家庭教育与社会主义价值观的一致性。

发展阶段(20世纪80—90年代):改革开放以后,中国社会发生了巨大的变革,家庭教育也面临新的挑战 and 机遇。这一时期,家庭教育学开始形成独立的学科体系,涌现出一批家庭教育学的研究者和专家。研究重点逐渐从理论探讨转向对实践问题的研究,如亲子关系、家庭教育方式等。

深化阶段(2000年至今):进入21世纪后,中国社会经济快速发展,家庭教育面临新的挑战和问题。这一时期,家庭教育学的研究更加注重实证研究和政策应用,关注家庭教育的效果评估和改进。同时,随着互联网和新媒体的普及,家庭教育的方式和方法也发生了变化,家庭教育与新技术的关系也成为研究热点。

总体来说,中国家庭教育学的发展经历了从初期的起步阶段到发展阶段,再到深化阶段的过程。家庭教育学从关注家庭教育对个体的影响,再到关注家庭教育与社会、文化、政策等方面的关系,对家庭教育的研究领域和内容不断进行拓展和深化。并且,家庭教育学的发展得到了政府、学术界和社会的重视和支持。许多高校设立了家庭教育学专业,开设了相关的课程和研究项目。与此同时,家庭教育学的研究成果也被广泛应用于家庭教育政策的制定和实施,促进了家庭教育的科学化、规范化和有效性。随着社会的发展和变化,家庭教育学在中国的研究和实践将继续得以深化和拓展。



资料

《全国家庭教育
指导大纲(修
订)》-fw5qp0



资料

《中华人民共和
国家庭教育促进
法》-0c2fbc

二、家庭教育学在西方国家的发展历程

与我国以“家训”形式出现的家庭教育理论不同,西方国家的家庭教育学是从研究幼儿的家庭教育开始的,家庭教育理论出现的领域是家政学。古希腊、古罗马时期的儿童是被当作未来的公民来对待的,人们希望把他们训练成可以承担成人任务的人。在中世纪,儿童被认为是有“原罪”的人,需要通过成人的严格管教和惩罚来驱走儿童天生而来



的罪恶。在很长的历史时期中，儿童和成人并未被区分开对待。直到 14、15 世纪，由于城市商品经济的发展，资本主义关系在欧洲封建制度下产生。一些大商人为了维护自己家族的地位，要求培养自己家业、家产的继承人。于是，许多商人亲自撰写家政论，留给后代，用于教育后代。这样，就出现了家政学形式的家庭教育专著。^① 启蒙运动时期，卢梭“发现了儿童”并在《爱弥儿》一书中阐明了关于儿童的观念，认为儿童是与成人不同的人。儿童的生理与心理虽然都处于未成熟的状态，但是他们有属于这个年龄段自然的想法、感情与快乐。卢梭的“儿童观”引起了世人对儿童问题的瞩目，不仅影响了同时代的康德、裴斯泰洛齐等众多教育家和思想家，而且将西方的近代教育推向关注家庭教育的新时期。

捷克著名的教育家夸美纽斯在 17 世纪 30 年代出版的《母育学校》是西方第一本有关家庭早期教育的著作。他不仅吸取了古希腊、古罗马教育思想的精华，而且继承了文艺复兴时期的人文主义教育成果，系统地论述了新兴资产阶级对家庭教育、学校教育等多方面的需求，从而奠定了西方近代以来家庭教育的理论基础。英国著名哲学家、教育家洛克在 17 世纪末出版的《教育漫话》一书中论述了如何培养绅士的家庭教育理论。这是专门论述有关绅士家庭教育的著作，曾先后被法国、荷兰、瑞典、德国、意大利、中国等国翻译出版，对各国影响广泛。19 世纪初，瑞士资产阶级民主主义教育家裴斯泰洛齐在他的著作《林哈德和葛笃德》《葛笃德如何教育她的子女》中，将母亲的形象通过“葛笃德”这样一位集母亲、教师与教育改革者身份于一身的角色展现出来，既表达了自己的教育思想，又肯定了家庭教育的重要性。德国资产阶级教育家福禄培尔在其著作《人的教育》中着重强调了家庭教育的作用，他认为在婴儿期与儿童早期，教育应由父母来完成。这些资产阶级教育家的教育著作都在强调家庭教育重要性的同时，系统地论述了西方家庭教育理论。



名人教育箴言

家庭教育好比树木的根须，供养着树干、枝叶和花果。学校教育的成果是建立在良好的家庭道德基础上的。只有学校教育而没有家庭教育，或只有家庭教育而没有学校教育，都不能完成培养人这个极为细致、复杂的任务。最完备的教育是学校教育和家庭教育的结合。

——苏霍姆林斯基

① 赵忠心. 家庭教育学：教育子女的科学和艺术 [M]. 北京：人民教育出版社，2001.



在苏联，对家庭教育有深入研究的教育家主要有苏霍姆林斯基、马卡连柯等。列宁的夫人克鲁普斯卡娅也非常重视家庭教育，对家庭教育有许多重要论述。20 世纪 30 年代出版的苏联著名教育家、教育实践家马卡连柯的著作《父母必读》，是一部伟大的马克思主义家庭教育学专著，它不仅强调了父母对儿童进行家庭教育的重要性，而且阐述了游戏对于儿童的意义。他的教育思想为马克思主义的家庭教育学理论做出了极为重要的贡献，在世界范围内，特别是在中国有很大的反响。苏联现代教育家苏霍姆林斯基在 20 世纪 70 年代撰写的《家长教育学》一书，通过对大量案例的研究，揭示了家庭成员之间相互敬爱、相互关心的艺术是家庭教育中最重要的教育力量。

在新技术革命迅速发展的今天，从世界范围来看，各国都非常重视家庭教育。家庭教育作为一种人类文明的传递，在不同的地域造就了不同的教育形式。一些科学技术先进和经济发达的国家，如德国、英国、法国、瑞士、瑞典等，都很重视家庭教育的理论研究。西方父母认为，孩子是独立的个体，享有被尊重的权利。他们还相信孩子具有和成人一样的独立研究和动手操作的能力。当今的中国也逐渐展现出家庭教育蓬勃发展的局面，以家庭教育实践为基础的家庭教育科学的丰富和发展，正在翻开中国家庭教育的新篇章。



思考与研究

1. 家庭教育学是一门怎样的学科？
2. 试论述家庭教育学与其他相邻学科的关系。
3. 试论述中国家庭教育学与西方家庭教育学发展历程的异同点。



案例讨论

强制的“爱”

在“望子成龙”心态的驱使下，我曾给过孩子很多强制的“爱”。比如周末，我给孩子安排了一整天的课程，孩子稍有退步我便会大发雷霆，甚至动用武力。我常常能看到孩子眼中的怨恨与不满。每当孩子厌烦的时候，我总是好言相劝，又加物质奖励，把我以为的特殊的爱强加在孩子身上。直到有一天，我发现，物质对孩子已不再有吸引力，而且孩子开始竭力地避开我。我也想当慈母，可事实上，我是个“暴母”，常常无法控制自己的情绪。我这样做是不是太自私、太功利了？

去年，我参加了教育心理学的培训，我懂得了很多，重新找到了爱的方向。作为



母亲，要让孩子在兴趣的驱使下主动学习，而不应把自己的意愿强加到孩子身上，让孩子在焦虑与紧张的氛围中生活。我要改变，要先从放下自己的期望开始，尊重孩子的兴趣。

综合案例请思考：你是否受到过父母强制的“爱”？你认为理想的家庭教育氛围是怎样的？

资料来源：佚名. 权威！教育部最新公布的这 32 个育儿案例，引家长争相传阅！
[EB/OL]. (2017-09-25) [2023-11-10].<http://mt.sohu.com/20170925/n514374123.shtml>.
(有改动)