



幼儿教师职业道德 与政策法规

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE YU ZHENGCE FAGUI



★ 服务热线: 400-615-1233
★ 配套精品教学资料包
★ www.huatengedu.com.cn



定价: 59.80元

学前教育专业创新教材

幼儿教师职业道德与政策法规

主编 沈 娇 董 策

开明出版社

学前教育专业创新教材



● 主编 沈 娇 董 策

幼儿教师职业道德 与政策法规

开明出版社

学前教育专业创新教材



● 主 编 沈 娇 董 策
● 副主编 张 靖 杨云舒 谢婕阳

幼儿教师职业道德 与政策法规

 开明出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿教师职业道德与政策法规 / 沈娇, 董策主编
· 北京: 开明出版社, 2023. 3
ISBN 978-7-5131-7991-1

I. ①幼… II. ①沈… ②董… III. ①幼教人员—职业道德—高等职业教育—教材 ②教育政策—中国—高等职业教育—教材 ③教育法—中国—高等职业教育—教材
IV. ①G615 ②G520 ③D922.16

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 036009 号

责任编辑: 张慧明

YOU'ER JIAOSHI ZHIYE DAODE YU ZHENGCE FAGUI

幼儿教师职业道德与政策法规

主 编: 沈 娇 董 策

出 版: 开明出版社

(北京市海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

印 刷: 三河市骏杰印刷有限公司

开 本: 850mm×1 168mm 1/16

印 张: 19 插页 1

字 数: 368 千字

版 次: 2023 年 3 月第 1 版

印 次: 2023 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 59.80 元

印刷、装订质量问题, 出版社负责调换。联系电话: (010)88817647



幼儿教师是幼儿教育工作的主要实施者，对幼儿的身心发展影响很大，幼儿教师的职业理想、职业责任、职业态度、职业纪律、职业技能、职业良心、职业作风与职业荣誉感等直接决定了幼儿教师的职业发展水平与幼儿园的保教质量。因此，强化幼儿教师的职业道德教育，提升幼儿教师的道德修养，对于推进幼儿教师献身教育事业，激发幼儿教师的工作积极性，提高幼儿园的办园质量，办好让人民满意的幼儿教育具有重要的理论与实践意义。

学前教育作为学校教育体系的开端，是教育的基本组成部分。提高学前教育管理水平和保教质量，贯彻依法执教的观念，坚持依法执教的原则，使学前教育工作逐步走上依法执教的轨道，是深入进行幼教改革、全面推进教育事业发展的必然要求。这就要求幼儿教师掌握相应的法律法规和政策，在提高保教素养的同时，增强自身的法律意识，这也是现代教育对教育工作者的基本要求。

本教材基于《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》等文件精神与高职高专学前教育专业教学标准的要求，借鉴基础教育领域教师职业道德研究的既有成果，结合当下幼儿教师职业道德的实际，做到理论联系实际、以生为本、专业发展。本教材主要对职业道德与政策法规分别进行了研究。本教材除了具有系统性、时代性和灵活性等特点外，还具有较强的实践性。为了帮助学生提高运用学前教育法规和政策的能力，本教材在保持体系完整性的基础上，在每个单元都插入了丰富的案例。通过对案例的分析讨论，帮助学生更深入地理解抽象的知识，以提高学生运用法律知识分析问题和解决问题的能力。

本教材各单元的学时分配建议如下表。



内 容	理论学时	实践学时
第一单元 幼儿教师职业道德概述	2	0
第二单元 幼儿教师职业道德规范	2	0
第三单元 幼儿教师职业理念	2	0
第四单元 幼儿教师职业道德行为	4	1
第五单元 幼儿教师职业道德修养	2	1
第六单元 幼儿教师职业道德评价	2	1
第七单元 教育政策与法律法规	2	0
第八单元 教育法规的历史沿革与幼儿教育法规发展趋势	2	0
第九单元 学前教育法律法规	4	2
第十单元 学前教育政策	2	0
第十一单元 教师、幼儿的权利与义务	2	1
总学时 (32)	26	6

本教材由盘锦职业技术学院沈娇、阜新高等专科学校董策任主编，由阜新高等专科学校张靖、盘锦职业技术学院杨云舒、阜新高等专科学校谢婕阳任副主编。具体编写分工如下：沈娇和张靖共同负责编写第一单元、第二单元、第五单元和第七单元，董策负责编写第六单元和第九单元，杨云舒负责编写第八单元、第十单元和第十一单元，谢婕阳负责编写第三单元和第四单元，全书由沈娇统稿。

编者在编写本教材过程中参阅了很多学术同人的研究成果和文献，在此对相关作者深表感谢。

由于编者水平有限，书中难免有不妥之处，敬请广大读者批评指正。

编 者



CONTENTS

目 录



第一单元

幼儿教师职业道德概述

模块一 教师职业道德概述	2
模块二 幼儿教师职业道德的内涵	12
模块三 幼儿教师职业道德的功能和价值	21
模块四 幼儿教师职业道德的原则	26
单元小结	35



第二单元

幼儿教师职业道德规范

模块一 对职业的理想与追求	37
模块二 对幼儿的理解与关爱	45
模块三 对专业保教工作的责任与信念	49
模块四 对自我专业发展的坚持与推进	53
模块五 新时代幼儿园教师职业行为十项准则	56
单元小结	58



第三单元

幼儿教师职业理念

模块一 教育观	60
模块二 儿童观	69
单元小结	76



第四单元

幼儿教师职业道德行为

模块一	幼儿园教育活动中的教师职业道德	78
模块二	幼儿园生活活动中的教师职业道德	86
模块三	幼儿园游戏中的教师职业道德	96
模块四	家园合作中的教师职业道德	105
单元小结		114



第五单元

幼儿教师职业道德修养

模块一	幼儿教师职业道德修养的内涵与重要性	116
模块二	幼儿教师职业道德修养的境界与内容	118
模块三	提高幼儿教师职业道德修养的原则与方法	125
单元小结		131



第六单元

幼儿教师职业道德评价

模块一	幼儿教师职业道德评价概述	133
模块二	幼儿教师职业道德评价的主体与客体	137
模块三	幼儿教师职业道德评价标准	141
模块四	幼儿教师职业道德评价的原则和方法	145
单元小结		151



第七单元

教育政策与法律法规

模块一	教育政策与法律法规概述	153
模块二	教育法律法规结构体系	158
模块三	教育法律责任	162
单元小结		168



 第八单元 教育法规的历史沿革与幼儿 教育法规发展趋势	模块一 教育法规的历史沿革 -----	170
	模块二 幼儿教育法规发展趋势 -----	177
	单元小结 -----	185
	<hr/>	
 第九单元 学前教育法律法规	模块一 宪法 -----	187
	模块二 教育法 -----	193
	模块三 义务教育法 -----	207
	模块四 教师法 -----	219
	模块五 未成年人保护法 -----	230
	模块六 儿童权利公约 -----	250
	单元小结 -----	256
<hr/>		
 第十单元 学前教育政策	模块一 幼儿园工作规程 -----	258
	模块二 幼儿园教育指导纲要（试行） -----	263
	模块三 3—6岁儿童学习与发展指南 -----	267
	模块四 国家中长期教育改革和发展规划纲要 （2010—2020年） -----	271
	模块五 国务院关于当前发展学前教育的若干 意见 -----	274
	单元小结 -----	276



第十一单元

教师、幼儿的权利与义务

模块一 幼儿园教师概述	278
模块二 教师的权利与义务	281
模块三 幼儿的权利、义务与保护	287
单元小结	297

参考文献	298
------------	-----

第一单元

幼儿教师职业道德概述

学习目标

1. 掌握幼儿教师职业道德的本质、构成与特点。
2. 了解幼儿教师职业道德的功能与价值。

素养目标

1. 积极践行教师职业道德规范。
2. 合理制定个人职业道德准则。

教师职业道德规范是对教师行为的基本要求和评价标准，在幼儿教师职业道德体系中居于主导地位。幼儿教师在教育实践活动中必须遵循一定的教师职业道德规范，以调整教育实践过程中的各种关系，保证教育实践活动正常进行。为此，认真研究、学习、践行教师职业道德规范是做一名合格幼儿教师的基本要求。

模块一 教师职业道德概述



引导案例

某地教育局每年都要组织新教师参加上岗前的职业道德培训，重点对新教师进行职业道德规范教育，对因故未能参加培训的教师必须重新补上这一课。未赶上参加首次培训的小陈老师在接到园长要其到教育局参加补课的通知时心里真有点儿不情愿。她认为，作为教师，既有有关教育的法律法规的约束，又有幼儿园规章制度的管理，根本不需要那些职业道德规范。

资料来源：杨芷英. 教师职业道德 [M]. 新编版. 北京：高等教育出版社，2007.（有改动）

问题讨论

你认为小陈老师的认知对吗？为什么？

一、道德与职业道德

（一）道德的概念

道德就是在一定社会经济基础上产生的一种社会意识形态和上层建筑，是人类社会所特有的，由经济关系决定的，依靠内心信念和社会舆论、风俗习惯等方式来调整人与人、人与社会及人与自然之间关系的特殊行为规范总和。道德反映社会和人类发展的要求，反映特定群体或阶级的利益。它的内容、特征、发展和演变都受经济关系的制约，具有人类精神的一般特征，是人类精神文明的一种表现。

道德成为人类区别于其他动物的一个重要标志。恩格斯说：“一切以往的道德论归根到底都是由当时的物质生活条件决定的，都是当时社会经济状况的产物。”道德的产生与发展是和人类社会的产生与发展密切相关的，是随着社会经济关系的变化而不断变化的。

（二）职业道德的含义、特点与功能

1. 职业道德的含义

职业道德是道德在职业活动中的一种特殊要求和准则，是道德这个庞大体系的重要组成部分



分，也是职业劳动者素质的重要组成部分。深入了解职业的内涵有助于人们更好地把握职业道德的含义。

(1) 劳动者为社会承担一定的义务和责任。从国民经济活动所需要的人力资源角度来看，职业是指不同性质、不同内容、不同形式、不同操作的专门劳动岗位；从社会角度来看，职业是劳动者获得的社会角色，劳动者为社会承担一定的义务和责任，并获得相应的报酬。职业是责任和权利的有机统一。每个职业劳动者在履行自己的职业责任、实施自己的职业权利、获取自己的职业利益的过程中，除了要按照法律和职业规范进行各项活动外，还要拥有良好的职业道德，这样才能在职业工作中更好地展现自己，散发出职业魅力。

(2) 职业特征的道德准则和行为规范。职业道德是影响与指导自身职业实践的价值观念、道德准则和行为规范的总和。职业道德是特定职业或行业所具有的软实力。教师以“学而不厌、诲人不倦”受人尊敬，军人“以服从命令为天职”受人敬佩，医生以“救死扶伤”受人爱戴，等等，这些职业道德让职业本身具有特殊的吸引力。

2. 职业道德的特点

职业道德的特点有以下几个：

(1) 稳定性和连续性。职业道德是在社会的发展过程中逐渐产生、发展与完善的。道德是人类社会所特有的，由经济关系决定，并且随着社会阶段的发展而发展。虽然历经了社会的变迁、制度的更迭、统治阶级的更换，但各行各业的职业道德内容较少发生变化。这表现出对优秀职业道德的继承，也表现出职业道德自身的稳定性和连续性。

(2) 行业性和有限性。各行各业都有自己特定的职业责任和对象，职业道德是在特定的行业中通过职业活动逐渐形成和完善的。因此，对从事各种职业活动的人们就有了特定的道德要求。“教书育人、以身作则”是对教师的道德要求，“秉公执法、铁面无私”是对公检法从业人员的道德要求，等等，这些要求都是职业道德的行业性在职业活动中的具体表现。

不同的职业活动蕴含共同的职业道德特征和要求，存在共同的职业道德内容。如诚实守信、友爱互助、艰苦奋斗、戒骄戒躁、兢兢业业等职业道德内容是所有岗位的基本要求，适用于各类职业。职业道德在行业活动中逐步形成与完善，只有将行业独特活动要求下的职业道德与共同的职业道德相结合，才能真正理解职业道德的完整内涵。

(3) 强制性。“不以规矩，不成方圆”，社会要和谐有序地发展，就需要一定的规矩、规范和准则。“道德”和“法律”是现代社会影响与约束个人行为的两种基本形式。法律是以道德为底线的，法律的制定和实施以一定的道德为基础。法律带有国家强制性，是硬秩序；与法律相比，道德可被理解为软约束。道德观的建设既要靠自律也要靠他律，因此需要把道德的有关规范纳入法律、法规之中，以职业责任和职业纪律等形式来约束与制止不文明、不道德行为，批评和惩罚落后的、腐朽的思想行为。职业道德在一定程度上可以弥补法律调节的不足，表现出一定的强制性，使行业或职业的道德建设所形成的舆论氛围能更好地为行业或职业服务。

(4) 文化性。孔子曾主张“诲人不倦”“言传身教”，强调教师要“以身作则”，以更好地完成教育的过程。蔡元培指出，“教育者，养成人格之事业也”。杜威指出，“学校和教师应通过学



校生活和各科教学来对学生进行‘间接的道德教育’，教师要靠自己的经验和常识对学生的生活起影响作用”。职业道德以一种特殊的精神力量渗透到职业生活的方方面面，影响人们的思想和道德认识。这种精神力量历经岁月的积累、不断的继承与发展，表现出职业文化的特性。

(5) 利益相关性。各种职业道德规范及表现状况关系到从业人员的利益。对于爱岗敬业的员工，单位不仅应该给予其精神方面的鼓励，还应该给予其物质方面的奖励；而违背职业道德、漠视工作的员工会受到批评，严重者还会受到处罚。

3. 职业道德的功能

职业活动要正常进行，除了需要必要的法律、纪律的约束外，还需要职业道德的调节，即通过社会舆论、传统习惯和人们内心信念的力量来影响与约束人们的职业行为，发挥它应有的社会功能。

(1) 职业道德是促进人们自我完善的必要条件。职业道德直接影响人们道德行为的发展趋向，对人们的道德品质和人格的形成有重大作用，是促进人们自我完善的必要条件。如果一个人掌握了正确的职业道德标准，就可以对自己和他人的职业行为做出恰当评价，这有助于人们在职业活动中不断提高自己的道德意识，选择高尚的道德行为，形成健全的价值观，促进自我发展和完善。如果一个人在职业活动中消极怠工或见异思迁，就会虚度年华、一事无成，更谈不上自我完善。

(2) 职业道德是社会精神文明发展程度的突出标志。职业道德对于改进和完善人际关系、建设良好的社会道德风尚和纠正行业不正之风有重要作用。职业道德能调节职业关系，维护正常的职业活动和职业生活秩序，是发展物质生产、提高工作效率的精神动力。适应职业活动需要而产生的职业道德是以一定的行为原则和规范来规定人们的职业行为，从而达到调整职业关系、化解职业矛盾、协调整个职业活动的目的。

(三) 职业道德的发展历史

职业道德是伴随职业活动逐渐形成的。作为社会现象，职业和职业道德是随着人类社会生产力的提高而产生的，社会分工的出现使其产生有了社会历史条件。职业道德的发展经历了以下五个时期。

1. 萌芽时期

在原始社会初期，生产力水平低下，生产、生活条件差，人们靠采摘野果、野菜，捕鱼、狩猎为生，不存在社会分工。随着生产力的发展，人类逐渐学会钻木取火、打制石器、磨制石器，一些先进的部落开始驯养动物、种植谷物，于是出现了人类历史上第一次社会大分工，即畜牧业和农业的分离。这次社会大分工使劳动生产率得以提高，财富不断增加，生产场所逐渐扩大。

人们长期过着不同的职业生活，进行着不同的职业实践，承担着不同的职业责任，于是形成了不同的劳动习惯、生活习惯，产生了各自的职业利益和需要，形成了因行业不同而产生的职业联系和职业关系，慢慢地萌发了调节、指导、约束人们职业行为的职业道德。然而，因为原始社会生产力仍不发达，分工也较为简单，所以调整人们之间职业分工的职业道德较少，此时的职业



道德尚处于萌芽阶段。

2. 形成时期

形成时期不仅出现了调整阶级关系的阶级道德，而且出现了调整行业 and 职业关系的职业道德。由于铁器的出现，生产力得到很大发展，剩余产品不断增加，社会上出现了一部分专门从事艺术、商业活动的人，进而出现了第三次社会大分工，即农业和商业，以及脑力劳动和体力劳动的分离。不同职业分工有不同的职责，对应不同的职业道德要求。

3. 初步发展时期

职业道德在封建社会得到初步发展。在封建社会，职业被分为三六九等，手工业者、医生、乐师等社会地位十分低下。统治阶级把各行各业安于本分、忠于职守的职业道德看作保护现有职业分工和维护其统治秩序的长治久安之方，认为只要人们“安其居，乐其业”，国家就能出现“太平之象”。由于自给自足的自然经济和等级森严的政治制度的共同作用，封建社会的各种职业道德不可避免地带有浓厚的封建色彩。

4. 快速发展时期

社会分工和生产内部的分工越来越明确、具体，形成了更大规模的职业活动，职业道德获得了充分发展。从18世纪开始，资本主义国家开展工业革命，资本主义进入机器大工业发展时期，资本主义工业快速发展。由此出现了研究各种职业道德的职业伦理学，如律师伦理学、工程师伦理学、科学工作者伦理学、新闻记者伦理学、医生伦理学等，职业道德获得了较程度的发展。但是，资本主义社会仍然是以私有制为基础的社会，因此，各种职业道德受到资本主义利己主义、个人主义等原则的影响。

5. 新发展时期

社会主义职业道德是在社会主义道德与共产主义道德指导下形成和发展的。以生产资料公有制为主体的经济基础和社会主义国家人民当家做主的政治制度，是社会主义职业道德形成的经济条件和政治条件。在社会主义社会，职业道德是社会主义道德体系的重要内容。同时，社会主义道德与共产主义道德归属同一道德体系，是在经济发展水平不同阶段的不同表现。因此，职业道德也是共产主义道德的有机组成部分，是社会主义道德与共产主义道德在职业活动中的具体化，其中贯穿着社会主义道德和共产主义道德的基本要求与规范。

社会主义社会实现了生产资料公有制和按劳分配，消灭了剥削与被剥削、雇用与被雇用的阶级关系和职业关系。各种职业只有分工不同，没有高低贵贱之分，都是社会主义事业的必要组成部分。人们不论从事哪种职业，都不仅仅是为个人谋生，而是始终贯穿着为社会、人民、集体服务这一根本要求。所以，职业道德必须与之相符合、相适应，那就是以集体主义为原则，全心全意为人民服务。



拓展知识

我国教师职业道德的发展历史

我国最早对教师提出明确的道德要求是在商周时期。但那时教师尚未成为一种独立的职业，往往由奴隶主阶级的官吏兼负教师的职责，即“官师合一”。因此，商周时期对教师的道德要求大多夹杂在政治道德中，尚未有明确的教师职业道德理论和实践。

春秋时期，随着私学的兴起，教师职业正式形成。大教育家孔子不仅广招学生，而且提出了一套比较完整的教师职业道德规范。他要求教师具有“学而不厌、诲人不倦”的品格，对学生应“有教无类”“一视同仁”“因材施教”“循序渐进”“启发诱导”，教学时要“寓教于乐”“教学相长”，教育学生应以身作则、言行一致，“不能正其身，如正人何”，等等。孟子继承了孔子的教育思想，也强调“教者必以正”，提出了反省、知耻、改过等道德信仰，并在专业知识方面对教师提出了非常严格的要求。荀子认为，教师必须具备四个基本条件：有尊严和威信；有丰富的经验和崇高的信仰；讲学要循序渐进；知识精深，通晓细微的道理并加以阐发。

秦汉以后，随着教育职业活动的蓬勃发展，人们对教师职业道德的认识在教育实践中不断加以丰富、充实和完善。汉代思想家扬雄在《法言》中明确提出“师者，人之模范也”，要求教师为学生做出表率，成为学生效仿的楷模。唐朝是我国文化教育的鼎盛时期，大文学家韩愈在其著名的《师说》中开宗明义地指出教师的责任在于“传道受业解惑”，而且提出“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”的观点，要求教师甘为人梯，培养学生勇于超越的精神。这些见解对后世教师职业道德规范的确立具有深远的影响。宋代教育家朱熹一生热爱教育，在白鹿洞书院讲学期间曾亲自题写《白鹿洞书院教条》，第一次用学规的形式向教师和学生提出了道德规范要求。“博学”“审问”“慎思”“明辨”“笃行”是书院教条中提出的师生共勉的道德规范。明清之际的教育家王夫之认为，教学者要“善教人者，示以至善以亟正其志，志正，则意虽不立，可因事以裁成之”“欲明人者先自明”，否则大义不知其纲，微言不知其隐，“实则昏昏也”，是不能担当教师之职的。

鸦片战争以后，文化教育的性质发生了深刻的变化，许多有识之士开始提倡新学，反对旧学，主张改革教育，学习西方。康有为、梁启超、蔡元培、杨昌济等一大批教育家对教师职业道德提出了新的规范要求。教育家陶行知先生要求教师“应当做人民的朋友”，应有“农夫的身手，科学的头脑，艺术的兴味和改造社会的精神”，要“敢探未发明的新理”，“敢入未开化的边疆”，要“虚心地向一切人学”。他提出第一流的教授必须具有两种要素：“一有真知灼见；二肯说真话，敢驳假话，不说谎话。”陶行知先生为广大教育工作者树立了“捧着一颗心来，不带半根草去”的献身人民教育事业的师德形象。

中国历史上的教师职业道德反映了不同历史时期教育中的伦理关系，是当时社会对教师的基本道德要求。虽然它不可避免地带有特定时代和阶级的局限性，但其中包含的合理成分



已逐步演化成一种超越时空的永恒，成为我国教师职业道德发展历史上熠熠生辉的精神丰碑。

资料来源：钱焕琦. 教师职业道德 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2011.（有改动）

二、教师职业道德的含义、特点及功能

（一）教师职业道德的含义

《学记》中说：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”提出“师道尊严”思想的目的在于把教师当作整个封建思想体系的代表，企图通过尊师来尊重封建的“道”。

师德不仅包括教师在教育教学活动中所遵守的基本行为规范和行为准则，而且包括个人在维护这些规范时所表现出来的观念意识和行为品质及所形成的师德氛围或生态环境，它是教师这一特殊职业所具有的独特的职业道德规范体系和道德品质。教师职业道德的含义可以从以下三个方面来理解。

（1）教师职业道德是反映教育活动中教师与学生、教师与他人的关系及交往行为的道德意识。道德意识是人们在长期的道德实践中形成的道德观念、道德情感、道德意志、道德信念和道德理论体系的总称。教师职业道德意识就是教师系统化地处理教育活动中人与人之间关系的教育意识。所以，教师职业道德意识就是试图确定在教育活动中发展人与人之间适应教育目的要求的、良好关系的道德规范与观念。这些规范与观念应当能维持教育的秩序，延续教育的良好习惯，有利于履行教育的社会责任，产生良好的教育效果。它们既是对教育领域共同利益要求的反映，又是对反映教育活动中人与人之间关系处理方面的经验的概括与总结。

（2）教师职业道德旨在协调教师职业工作中的人际关系，包括教师与学生的关系、教师与集体的关系及教师与社会的关系等。教师职业道德的核心目标是规范和引导教师处理好这些人际关系，以道德的方式协调人际行为，同时以道德的方式来展开教育教学活动，实现立德树人的教育目的。教师与学生的关系是教师职业道德的核心，一名合格的教师必须具备正确处理师生关系的能力。教师生活于学校共同体之中，难免与教师集体及学校共同体发生各种各样的人际关系和利益关系，所以必须从职业道德的基本要求出发来处理与集体、学校的关系，努力成为学校共同体、教师集体中的合格成员，为集体生活和学校教育做出力所能及的贡献。当然，教师还面临与社会的关系。教师作为社会成员，必须把自己看作社会的一分子，在教学活动中履行社会职责，有效地传递社会的核心价值观念和正能量，通过自身的教学活动培养人才，从而间接地促进社会发展。



1. 唐老师准备参加全市幼儿园教师基本技能大赛，因缺乏参赛经验而去请教常担任各类大赛评委的谢老师，但被谢老师拒绝。谢老师的做法（ ）。

- A. 不利于同事间的团结协作
- B. 促进唐老师的自我发展
- C. 不注重同事之间的探索创新
- D. 维护比赛的公正公平

2. 王明学习成绩不好，跟夏老师的关系很紧张。一天，王明悄悄地在黑板上写了“夏某某是个大笨蛋”。夏老师查出真相后暴跳如雷，多次勒令王明当着全班同学的面向自己做深刻检讨，夏老师的行为（ ）。

- A. 正确，有利于抑制其他同学的类似行为
- B. 正确，应该维护教师的尊严和威信
- C. 不正确，不应该对此类学生如此宽容
- D. 不正确，不利于构建良好的师生关系

（3）教师职业道德是外在道德规范他律和教师内在道德自律的统一，是一种特殊的规范调解方式。教师职业道德不仅是一种外在的道德规范体系，更是一种内在的道德自律约束活动。教师在遵守外在职业道德规范体系的同时，必须加强内在的道德自律，处理好“自己与自己”的关系。教师必须在充分理解教师职业意义和认识自我的基础上把外在的道德规范内化为自身的道德素养，如教师的良心、教师的公正和教师的幸福等，从而全面地提升自己的道德品质和道德境界。

教师职业道德需要教师以主体的身份自觉地吸收和接纳这些道德规范，关注教师职业意义的深层次追寻，甚至允许教师反思和批判教师职业道德规范中不合理的方面，保留合理的方面，从而让这些道德规范成为一种自律和自觉，而不再是一种外在的强加和灌输。

因此，教师职业道德是指教师在从事教育劳动过程中所应遵循的调节教师与学生、教师与他人之间的关系及交往行为，保证教育活动有效进行的比较稳定的道德规范及与之相适应的道德意识和道德品质。

（二）教师职业道德的特点

教师职业道德不仅具有职业道德的一般特征，而且具有作为一种特殊的职业道德的独特性，教师职业道德与教师在教育劳动中的人际关系的特点有密切的联系。教师职业道德的特点主要表现在以下三个方面。

1. 直接影响教育内容

教师职业道德直接构成和影响教育内容。教师职业道德是学校重要的教育资源，因而具有教育性。例如，教师的价值观既影响显性的也影响隐性的教育内容。教师除了在显性教育方面会自动根据自己的价值观理解、处理每节课的教学内容，凸显一些教育内容，而相对忽略另外一些内容之外，在隐性课程方面，敬业精神和对课程以外许多问题看法的不自觉流露也会对学生产生不



同程度的影响。受职业道德影响的教学方式，如师生间的互动方式，也是教师价值观的体现，也会作为课程影响教育对象。

教师职业道德的教育性与示范性联系在一起，教师的人格特征影响教育内容。教师的人格特征是影响教育内容的重要因素，甚至可以说教师的人格特征本身就是教育内容。



直通国考

“智如泉源，行可以为表仪者，人之师也。”（《韩诗外传》）这句话告诉我们，教师（ ）。

- A. 不仅要提高道德认识，还要加强道德实践
- B. 不仅要有从教的学识能力，还要做到以身作则
- C. 不仅要有丰富的学识，还要注重能力的提升
- D. 不仅要有专业知识，还要有人文情怀

2. 教师活动的自觉性

学校教育活动是一种具有高度自觉性的活动。教育工作的特点是教育主体和手段的合一性。在现代教育中，教师职前培养和继续教育制度的存在使教育工作者一般要经过专门的职业训练。因此，他们不仅在教育工作的技能上具有十分明显的专业性和自觉性，还在道德上有高度的自觉。教师对于主体和手段的合一性的工作特点有清醒的理解，这一理解实际上是教师形成使命感的源泉。教师应当是积极调整教育劳动中人际关系的主动力量，但一些缺乏师德自觉的教师实际上是失去了教师本质的“教师”，在人际关系中永远处于被动、低效或无效的境地。所以，教师职业道德从道德主体的角度看具有明显的自觉性。

3. 教育过程的整体性

教育劳动的特殊性就是影响的整体性。因此，从教师职业道德的影响性质这一角度来看，教师职业道德具有一定的整体性。每位教师对学生的影响是整体性的，也具有集体性，教育工作需要教师集体的通力合作才能完成。教师职业道德的影响与其业务素质、人格特征等联系在一起，其修养和影响都是整体性的。现代教师的劳动具有非常强的集体性，单个教师的影响只有形成合力才能更有效地作用于学生。

（三）教师职业道德的功能

教师职业道德在促进教师专业发展、推动教育工作有效开展、协调教师职业活动中的人际关系等方面发挥重要的功能，具体体现在以下三个方面：一是它可以对教师发展起到道德引导和规范的作用，促使教师提升职业道德素养；二是它可以通过教师的道德示范作用对学生开展隐性的人格教育，促进学生的发展；三是它可以通过教师卓有成效的工作为社会培养有用之才，从而促进社会的发展。



1. 引导功能

(1) 教师职业道德与教师对教育活动价值的理解和认可密切相关。教师职业道德为教师的职业成长提供了职业信念和道德理想，它可以促使教师深刻地思考自身职业工作的价值与意义。教师对教育活动价值的不同理解会产生不同的职业道德。在实际教育中，不少教师缺少教育工作者的职业道德素养，他们仅仅把教育工作当成谋生的手段，而没有从更高层次来理解教师的职业。教师职业道德在教师的职业生活中起到这样一种引导作用——它使教师能够超越日常生活的现实性与功利性，把教师引向更为崇高的道德境界，使教师能够全身心地投入教育工作。

(2) 教师职业道德能够通过评价、激励和追求理想人格等方式，在营造良好的社会舆论和社会风尚的同时，培育教师的道德意识、行为和品质。通过教师职业道德的熏陶，这种舆论氛围可以促进每位教师不断反思自我的道德品质和道德行为，在日常生活和教育工作中以教师职业道德的标准来要求自己，从而提高自身的精神境界和道德水平。这有助于使教师成为道德纯洁、理想高尚的人，有助于教师在教育工作中不断完善自我、提升自我的道德品质。

(3) 教师职业道德对教师集体的发展具有引导功能。在学校生活和教育活动中，教师并不是一个人在工作，而是与其他教师一起开展工作，一起追求共同的教育事业。教师职业道德倡导教师与教师之间的合作、分享、诚信、友爱，这有助于增强教师集体凝聚力，促进教师集体的整体发展。良好的教师职业道德可以引导教师更深刻地意识到自己与其他教师之间应当是合作和友爱的关系，而不是恶性竞争和互相攻击的关系。教师与教师之间虽然也有正常的教学竞争，但是这种竞争必须限定在合理的范围之内，接受教师职业道德的检验。

2. 教育功能

学校教育的对象主要是青少年学生，他们正处于长身体、学知识的重要时期，具有很强的模仿性和可塑性。在教师的很多个性因素中，相对于知识、技能而言，教师的职业道德对教育效果的影响更大。

(1) 学生学习的过程是其世界观、人生观、价值观形成的过程，教师职业道德对青少年学生的道德品质具有陶冶作用。教师不仅担负着向学生传授知识的责任，还要对学生进行思想品德教育，帮助其树立正确的人生目标，形成良好的品德。尤其是教师超越狭隘功利的无私之爱，能使学生产生积极的情感体验，获得一种澄澈明净的美好心境，从而确立关爱他人、尊重他人的情感态度。

在学校教育中，青少年学生不仅通过书本学习文化知识，更多地直接从教师在教育劳动中表现出来的道德意识和道德行为中汲取是非、善恶观念，寻找自己做人的榜样。中共中央、国务院印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》再次强调：“加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。”

(2) 教师职业道德对青少年学生道德行为的养成具有示范作用。道德行为是道德品质的客观内容和外在表现，一定的道德品质只有通过道德行为才能展现出来。良好道德行为的养成固然需要教师向学生讲授正确的道德知识，但身教胜于言教。很难想象，一个本身道德不够完美的教师



能够培养出道德完美的学生。

教师高尚的道德行为对学生有直接的示范作用，它能指导学生选择正确的道德行为，培养良好的道德行为习惯。因此，教师职业道德本身就是一种巨大的教育力量。教师是学生在校园中所接触到的最直观、最真实的道德榜样，具有高尚师德的教师能够通过身体力行来印证课堂上的言教，给学生一种无法物化在书本中的人生智慧，使其得到心灵的顿悟和人格的升华，进而实现“不教而教”的效果。

(3) 教师职业道德对青少年学生未来的人生道路具有引领作用。许多学生的兴趣、爱好、人生观乃至所选择的人生道路都受到了教师行为的影响。所谓“亲其师，信其道”，就是一名在学生心目中享有崇高威信的教师，其不经意间的一句话就可能影响学生未来的职业选择，甚至影响学生的人生道路。

(4) 教师职业道德对学生的学业发展具有激励作用。教师丰富的知识、崇高的理想、可贵的敬业态度及为达到教育目的而表现出来的强烈的求知欲本身就是激励学生积极进取、奋发有为的无声召唤。通过学生的内化吸收，它们可以转变为一种洋溢在学生胸中的内驱激情、求学创业所必备的动力，激发学生产生学习动机和形成高尚的价值观。

3. 促进功能

教师职业道德对社会发展有非常重要的促进作用。教师的职业劳动是社会生产劳动的重要组成部分，教师通过对受教育者的塑造和培育参与了社会物质文明的建设，促进了社会的发展。

教师的作用是不可替代的，因为他们培养出了可以发展生产力和物质文明的人，而这是一切社会进步的基础。教师在教育过程中所传递的知识、技术有利于促进整个社会知识和技术的发展；通过教育的传递，这些知识和技术将以更有效的方式传递给学生。并且，通过学校的教育和教师的工作，知识和技术不断被突破与更新，新的生产力和物质文明在技术、知识的不断更新中得到提升。

(1) 教师职业道德影响整个社会的精神文明建设。教师职业道德是社会道德的重要组成部分，它可以以身示范，成为“社会的良心”，带动社会道德水平的提升。整个社会的精神文明建设是由各行各业的人们共同完成的。社会精神文明建设需要在整个社会范围内形成良好的精神氛围和道德氛围，使社会的道德文明风尚得到显著提升。而在社会精神文明建设中，教师的作用是非常明显的。

(2) 教师的职业工作实际上是社会生活重构的基础工程。良好的职业道德可以推动教师不断去反思、去开拓、去学习、去创新，以乐业和勤教的精神状态投入教育工作，全方位地提升自己的职业素养水准。

我们必须把教师职业看作整个社会的一项基础性职业，把教师的职业道德看作整个社会的基础性道德构成。我们必须重视教师职业道德素养的提升，这也是为了促进整个社会道德素质的提升和精神文明的进步。

思考与练习

1. 职业道德有哪些特点?
2. 教师职业道德有何特点?

模块二 幼儿教师职业道德的内涵

引导案例

在一次观摩活动中，小班幼儿在建构区游戏，男孩玩碳化积木，女孩玩大型塑料积木。作为“客人”，我的计划是重点观察碳化积木区的游戏，所以一直关注这个区域，不停地拍照。游戏进行了约半个小时，一个女孩跑过来把我拉到塑料积木区说：“老师好！你看，我们搭的积木也很好！”原来，她们把长方体积木竖立起来做墙，把三角形积木垒在上面做房顶，搭建了一座高低错落的城堡。我说：“是呀，真漂亮！你们搭的是什么？”女孩说：“搭的……”“是城堡吗？”“对，就是城堡，公主的城堡！”然后她滔滔不绝地介绍“城堡”的墙、房顶……

我们的谈话吸引了不少幼儿围观，女孩也一直没放开我的手。我继续追问：“公主住在哪里呢？要想办法让公主有住的地方噢！像真正的房子一样。”“好的！”她终于松开了拉着我的小手，开心地和同伴一起忙起来，我举起手中的相机，拍下了她们的作品，并告诉她们：“你们搭的就像一座真正的城堡，很美，我要带回去让我们幼儿园的小朋友欣赏。”

观摩活动是幼儿园园内、园际进行学习研讨的一种重要的交流形式，然而观摩教师在一定程度上会影响幼儿的正常学习。

问题讨论

1. 观摩老师应如何体现自身的教师职业道德?
2. 反映幼儿教师职业道德主要特质的概念是什么? 它们通过哪些标准来体现?



一、幼儿教师职业道德的含义、本质、构成和特点

（一）幼儿教师职业道德的含义

幼儿教师职业道德是教师职业道德的特殊表现形式，具体是指幼儿教师从事教育劳动过程中形成的，用以调节幼儿教师与他人、幼儿教师与社会、幼儿教师与集体等之间的关系所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

幼儿教师职业道德的独特性说明它是幼儿教师这一职业所特有的，是与幼儿教师这一职业密切联系的专门性道德。不同于其他职业道德，幼儿教师职业道德围绕教书育人这一中心任务，为了尽到教育教学之责，有自己行业的特殊道德要求。幼儿教师职业道德不仅是幼儿教师职业生活中应遵守的行为规范或行为准则，还包括幼儿教师从规范或准则中内化而成的观念意识和行为品质。幼儿教师职业道德体现了社会对幼儿教师职业的外在客观要求，是处理幼儿教师职业人际关系的规范。幼儿教师职业道德是教师内化了的理想、观念、情操和品质。

（二）幼儿教师职业道德的本质

1. 特定的道德规范体系

教师的职业是光荣的、高尚的。百年大计，教育为本，而要办好教育，关键在于教师，因为教师肩负着为社会培养合格人才的重任。幼儿教师职业道德要求教师树立正确的教育观，具有热爱教育的事业心和全心全意培养幼儿、教育幼儿的道德责任感及良好的道德品质。

2. 必须遵守的职业伦理

幼儿教师的思想政治素质和职业道德水平直接关系到幼儿的健康成长，关系到国家的前途、命运和民族的未来。教师是人类灵魂的工程师，是幼儿成长的引路人。幼儿教师应严格要求自己，具备高尚的职业道德。

3. 特殊利益关系的引申

教育劳动的社会职能决定了教师必须树立为社会培养全面发展人才的道德责任感。幼儿教师职业道德是教育劳动过程中人与人之间关系的反映，是通过教育劳动表现出来的。教育劳动的社会职能主要是培养具有良好思想品德、掌握一定的文化科学知识、体魄健全的人才为社会发展和人民的利益服务。

（三）幼儿教师职业道德的构成

幼儿教师职业道德主要由教师职业态度、教师职业理想、教师职业责任、教师职业技能、教师职业纪律、教师职业良心、教师职业作风和教师职业荣誉八个因素构成。这些因素从不同方面反映了教师职业道德的特定本质和规律，同时又互相配合，构成严谨的教师职业道德结构模式。

1. 教师职业态度

教师职业态度即教育劳动态度，是教师对自身职业劳动的看法和行为。教师职业态度是在教育劳动中逐渐形成的，而教师职业道德一旦形成，又必然反作用于教育职业态度。教师正确的职业态度是教师职业道德的反映，教师职业道德又能够不断端正教师的职业态度。



2. 教师职业理想

教师职业理想是指人们对未来工作类别的选择，以及在工作上达到何种成就的向往和追求。忠诚于教育事业，努力做一名优秀教师，是教师的崇高职业理想，它体现了教师职业道德的本质。

3. 教师职业责任

教师职业责任是指教师必须承担的职责和任务。自觉履行教师职业责任，就是要求教师把职业责任变成自觉的道德义务，为培养和造就社会主义新人而无私奉献。当前，教师的职责是培养社会主义建设者和接班人。

4. 教师职业技能

教师职业技能集中地表现为教师教书育人的本领，教师教书育人活动的效果是教师职业技能的反映。努力提高职业技能是教师职业本身对教师的要求，也是教师职业道德对教师提出的要求，教师职业技能直接关系到人才的培养。

5. 教师职业纪律

教师职业纪律就是教师在从事教育劳动过程中应遵守的规章、条例、守则等，是维持教育活动正常进行的保证，教师必须遵守。这就要求教师有教育意识并不断强化这种意识，认真学习教师职业纪律的有关规定，在教育活动中恪守教师职业纪律、虚心接受批评、勇于自我批评等。

6. 教师职业良心

教师职业良心在教师职业道德中有着特殊意义。教师职业良心是教师在对幼儿、幼儿家长、同事、社会及学校履行义务的过程中所形成的特殊道德责任感和自我批评能力。教师劳动的特殊性决定了教师职业良心的重要地位。

7. 教师职业作风

教师职业作风就是教师在自身职业活动中表现出来的一贯的态度和行为。教师要实事求是，坚持真理；工作积极，认真负责；忠诚坦白，平等待人；发扬民主，团结互助。

8. 教师职业荣誉

教师职业荣誉就是教师在履行职业义务后社会所给予的赞扬和肯定，以及教师个人所产生的尊严与自豪感。职业荣誉可以推动教师更好地履行职业义务，为培养现代化建设人才尽职尽责，教育和鼓励社会各阶层的人们尊师重教，为发展社会主义教育事业创造良好的社会环境。

（四）幼儿教师职业道德的特点

鉴于幼儿教师劳动的特殊性，幼儿教师职业道德相应地呈现出以下特点。

1. 较高的严格性

教师的任务是对幼儿的人格加以影响和培养，帮助他们塑造高尚的灵魂，这就对教师职业道德提出了高标准、全方位的要求。幼儿教师职业道德标准的严格性具体体现在社会对教师职业道德要求的高层次性及对教师职业道德要求的全面性上。



2. 强烈的自觉性

由于教师责任重大及教师劳动的特殊性，教师职业道德对教师自觉性的要求提高了；基于教师的信仰和理念，教师往往对自身也有较高的自觉要求。“教育是一个使教育者和受教育者都变得更完善的职业，而且，只有当教育者自觉地完善自己时，才能更有利于学生的完善与发展。”由于教师劳动的个人性质和自由性，在某种意义上，教师的劳动就表现为“良心活”的特点。

3. 独特的示范性

这一特点是由教师劳动手段的示范性和幼儿的向师性、模仿性决定的。教师职业道德特别强调行为的示范性，不仅是教师自身行为的规范和准则，而且是教育、培养学生的重要手段和方式，发挥着“以身立教”的突出作用。教师以自身行为的独特示范性完成教师职责。

4. 潜在的深远性

这种影响具有潜在性，它所产生的效果不一定立竿见影，往往具有迟效性和后显性。教师职业道德的影响深入幼儿的心灵，使幼儿终生难忘。教师职业道德的影响还具有广泛性，它不但作用于每个幼儿，而且会通过幼儿影响其家庭和社会。

5. 鲜明的时代性

在我国，教师职业道德的内容继承了优良的文化传统和优秀的师德遗产，如以身作则、诲人不倦、循循善诱、因材施教、为师重德等，涉及教师责任、教师职业良心等范畴。教师职业道德有自己的发展历史和独特内容，体现了人类的智慧和文明。中国传统的教师道德具有自己的特点，如强调个体道德服从整体道德等，在此基础上对教师提出综合的道德要求，倡导以积极入世为道德追求，重在启发内心自觉。教师职业道德在内容上要与时俱进，不断反映时代的要求。



直通国考

孔子所说的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，从教师的角度来说可以理解为（ ）。

- A. 走路身体一定要端正
- B. 自己做好了，不要教育学生，学生自然会学好
- C. 对学生下命令一定要正确
- D. 教师自己以身作则，一言一行都会对学生产生巨大的影响

二、幼儿园教师专业标准（试行）

幼儿教育是一个专业，幼儿园教师是一种职业。许多人将幼儿园视为替父母“看孩子”的地方，幼儿教师自然被定位为“保姆”，似乎谁都能做。还有人认为，学前教育就是学校教育的向下延伸：曾在小学或初中任教的人能轻松地胜任内容更“简单”的幼儿园教学；有一定学历的

人，即使未受过幼教专业训练，灌幼儿这“一小杯水”也一定“绰绰有余”。幼儿教师的职业有历史、文化和现实的深刻背景，幼儿园教师的专业化对提升学前教育质量具有重要的意义。幼儿园教师的专业化取决于其自身的努力，同时是一个需要政府和社会共同努力的过程。

（一）《幼儿园教师专业标准（试行）》的内容

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确规定“严格执行幼儿教师资格标准，切实加强幼儿教师培养培训，提高幼儿教师队伍整体素质，依法落实幼儿教师地位和待遇”，提出了我国幼儿教师队伍建设的目标。2010年，《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》明确提出“国家颁布幼儿教师专业标准”，这直接推动和加快了幼儿园教师专业标准的制定。在国家方针政策的指导下，2012年，教育部根据《中华人民共和国教师法》（以下简称《教师法》），从顶层设计到具体操作、从宏观把握到微观落实、从理念目标到结果监控，制定了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这标志着我国幼儿园教师队伍建设进入专业化阶段，将大力推进我国幼儿园教师队伍专业水平的提高。

幼儿园教师是履行幼儿园教育教学工作职责的专业人员，需要经过严格的培养与培训，具有良好的职业道德，掌握系统的专业知识和专业技能。《幼儿园教师专业标准（试行）》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师实施保教行为的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。



拓展知识

《幼儿园教师专业标准（试行）》制定的指导思想

《幼儿园教师专业标准（试行）》是广大学前教育研究者、行政管理人员、培养培训机构领导与教师、一线园长和教师多方共同研究、努力的结晶，在制定过程中力图体现以下指导思想。

1. 专业导向，师德为先

幼儿园教师是对幼儿实施保育和教育职责的专业人员，需具有特定的专业素质、良好的职业道德与态度、专业的教育知识和技能。因此，《幼儿园教师专业标准（试行）》应具有严格的职业道德规范、明确的专业导向，应规定幼儿园教师从事幼儿园教育教学工作所必须达到的基本专业要求。

2. 基本规范，前瞻引领

《幼儿园教师专业标准（试行）》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，规定了幼儿园教师必须达到的基本专业素养和教师开展保教活动的基本规范，同时又是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，为幼儿园教师专业发展提供方向性的指引和导航，因此，幼儿园教师应按标准所提出的专业要求不断提升专业发展水平。



3. 全面要求，突出重点

《幼儿园教师专业标准（试行）》将专业理念与师德、专业知识、专业能力三个方面作为幼儿园教师必备的基本素质和条件，尤其注重专业理念与师德，将其作为《幼儿园教师专业标准（试行）》的灵魂与核心。《幼儿园教师专业标准（试行）》强调合格的幼儿园教师必须有爱心、责任心、耐心并细心，必须关爱、尊重幼儿，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；同时，对当前社会反映的教师专业意识或行为中薄弱、不足的方面予以关注与强调。

4. 共同准则，体现独特

《幼儿园教师专业标准（试行）》既要充分反映教师职业所应具有普遍性专业特点，又要适应幼儿身心发展需求和幼儿园阶段教育的特殊性，充分体现幼儿园教师素质的独特性。《幼儿园教师专业标准（试行）》特别强调幼儿园教师要保教结合，适当安排幼儿的一日生活；重视环境和游戏对幼儿发展的独特价值，积极支持与引导幼儿开展游戏，将教育灵活地渗透于一日生活中。

5. 立足国情，借鉴国际

制定《幼儿园教师专业标准（试行）》，需要充分考虑我国社会和学前教育事业改革发展的需求，以及我国国情、教师专业发展和教育现状。同时，要积极分析与借鉴国际相关儿童发展、教育改革成果，特别是教师专业标准和专业化发展等新的研究成果，以制定更加符合世界教育改革与教师专业发展趋势且适合我国国情的幼儿园教师专业标准。

1. 基本理念

《幼儿园教师专业标准（试行）》提出“师德为先”“幼儿为本”“能力为重”“终身学习”四个基本理念。在教育对象方面，要求幼儿教师关爱幼儿，充分尊重幼儿权益，以幼儿为主体，在一日生活各环节充分调动和发挥幼儿的主动性，设置遵循幼儿身心发展特点和保教规律的活动，保障幼儿快乐健康成长。在教师职业道德方面，要求幼儿教师为人师表，自尊自律，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人；有爱心、责任心、耐心和细心，热爱学前教育事业；具有职业理想，努力提升专业水平，坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高自身的专业能力，具有终身学习与可持续发展的意识和能力；践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教。

2. 基本内容

《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容框架包含专业理念与师德、专业知识和专业能力3个维度，涵盖14个领域，共有62条基本要求。幼儿园教师专业标准整个框架结构与中小学教师专业标准基本一致，但在具体内容上有所不同：在专业能力方面，充分体现了幼儿园教育的突出特点和保教工作的基本任务，特别强调了幼儿园教师必须具备的良好环境的创设与利用、幼儿一日生活的合理组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施等方面的能力；在基本要求方面，充分反映了幼儿园教师必须具备的专业态度、专业知识与专业能力。



3. 基本理念与基本内容相互渗透

《幼儿园教师专业标准（试行）》的各维度、领域和基本要求体现了“幼儿为本”的理念。它表明了对教育对象（幼儿）最本质的认识，也对教育者（幼儿教师）应该怎样认识和对待教育对象提出了基本要求。幼儿教师尊重幼儿的权益和主体地位的同时要尊重幼儿的身心发展特点和保教活动规律。

终身学习的理念是对教师职业的特别要求，在各维度、领域和基本要求中均有渗透。教师职业的复杂性和变化性需要教师不断地学习与思考，不断地反思和改进教育实践，不断地实现自我发展和自我完善。幼儿教师也应具有终身学习与持续发展的意识和能力，做一名终身学习者。师德为先的理念是对教师职业的特别要求，“专业理念与师德”部分集中体现了这一理念。

（二）《幼儿园教师专业标准（试行）》的解读

幼儿园教师质量决定学前教育质量，高素质、专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和幼儿的健康发展的重要保障。满足人民群众对学前教育的热切需求，不仅要提高幼儿的入园率，还要提升学前教育质量，其中的关键与核心便是提升教师队伍质量。目前世界上许多国家有幼儿园教师专业标准，我国通过科学研究与论证制定出了适宜、规范的幼儿园教师专业标准，明确了合格的幼儿园教师应具备的基本专业素养，并引领和促进幼儿园教师的专业发展，无论是对当下还是对长远的幼儿教师队伍建设、学前教育事业的健康发展和亿万幼儿的健康发展，都是极其重要的。

《幼儿园教师专业标准（试行）》正是应学前教育事业发展之需，在加快普及学前教育的新形势下为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件之一。

1. 《幼儿园教师专业标准（试行）》的意义

（1）《幼儿园教师专业标准（试行）》的出台有助于人们充分认识到幼儿园教师质量决定学前教育质量。幼儿生命中的最初几年是为其设定正确发展轨道的最佳时期；早期教育是消除贫困的最佳保证；投资幼儿保育和教育比投资任何其他阶段的教育都拥有更大回报，这是2010年世界首届幼儿保育和教育大会达成的基本共识。毋庸置疑，这些成效的达成均以高质量的教育为前提，而幼儿园教师是保证学前教育质量的关键。

目前许多国家已有幼儿园教师专业标准，我国《幼儿园教师专业标准（试行）》的出台有助于人们了解幼儿教师的专业性，充分认识到幼儿园教师质量对学前教育质量的决定作用。

（2）《幼儿园教师专业标准（试行）》的出台有助于改变我国幼儿园教师专业素质偏低的情况。当前，我国幼儿园教师资格证书持有率较低，拥有职称的情况更是不容乐观。很多幼儿教师专业意识薄弱，教育行为缺乏专业性。造就一支师德高尚、热爱儿童、业务精良、结构合理的幼儿园教师队伍是学前教育事业发展的关键。

（3）《幼儿园教师专业标准（试行）》的出台有助于促进幼儿教师的专业发展。教育部研制的一系列有关教师和教师教育的标准引导教师与教师教育向着专业化、规范化和高质量的方向



发展。

2.《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本特点

(1) 重教师的师德与专业态度。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确幼儿教师以高尚师德为先，兼具良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿，并能给予幼儿精心呵护和教育培养。

(2) 重幼儿的生命与健康。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确提出要高度重视幼儿的生命与健康，并从专业态度、专业知识和专业能力三个层面相互呼应，对幼儿教师全面提出了具体要求。例如，幼儿教师要将保护幼儿生命安全放在首位；要熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；能有效保护幼儿，在危险情况下优先救护幼儿；等等。

(3) 重坚持保教结合。《幼儿园教师专业标准（试行）》明确提出要“注重保教结合”，不仅将“一日生活的组织与保育”作为重要的专项领域的要求，而且对幼儿教师提出了多项具体要求。幼儿身心发展的特点和需要决定了保教结合是幼儿园教育的基本原则，保教结合也是对幼儿教师的基本专业要求。例如，幼儿教师要合理安排和组织一日生活的各个环节，科学照料幼儿的日常生活，将教育灵活地渗透到一日生活中；能充分利用一日生活中的各种教育契机，对幼儿进行随机教育，以将保教结合原则落到实处；等等。

(4) 重教师的教育教学实践能力。《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿教师必须具备的教育教学能力提出了明确要求，特别强调幼儿教师要具有观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；教育实践能力是教师对幼儿施以积极影响、引导幼儿发展的基础。幼儿教师要具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、对幼儿的激励与评价等基本专业能力；能根据幼儿的特点和需要给予适宜的指导，并能引发和支持幼儿的主动活动，引导幼儿在游戏中获得多方面的发展；等等。

(5) 重幼儿教师的反思与自主专业发展能力。《幼儿园教师专业标准（试行）》强调幼儿教师要具有不断进行专业化学习、实践、反思和提高的意识与能力。《幼儿园教师专业标准（试行）》特别在“基本理念”和“专业能力”中提出了对教师反思与自主发展的要求，明确指出幼儿教师在教育工作中应“主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作”。这既是现代社会发展、教育改革对幼儿教师的必然要求，也是幼儿教师不断成长的必然要求。

(三)《幼儿园教师专业标准（试行）》的启示

专业发展的过程是一个持续不断的过程，需要幼儿教师不断地完善自我专业发展规划，不断地提高专业发展的自觉性和自我发展的能力。幼儿教师应该将《幼儿园教师专业标准（试行）》作为自身专业发展的基本依据，对照各个方面的具体要求查漏补缺，完善自身的专业素养，努力成为师德高尚、业务精良的教师。



1. 提出了对师德与专业态度的特别要求

教师的个人修养与行为要求教师“富有爱心、责任心、耐心和细心”，以及“善于自我调节情绪，保持平和心态”两项基本要求尤其重要，因为只有具备这些素质的幼儿教师，才能做到热爱幼儿，给予幼儿精心的呵护和专业的教育培养。

2. 重视幼儿的生命与健康

从专业理念与师德层面来说，幼儿教师应该重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位；从专业知识层面来说，幼儿教师应该了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；从专业能力层面来说，幼儿教师应该学习有效保护幼儿、及时处理幼儿的常见事故、危险情况下优先救护幼儿的技能。幼儿由于年龄小，生理和心理还没有发育成熟，自我保护能力差，在一日生活中存在各种安全隐患。因此，保护幼儿的生命安全和身心健康是幼儿教师的首要职责。

3. 尊重幼儿的人格和发展规律

幼儿教师应该秉持“幼儿为本”的理念，做到尊重幼儿的人格和年龄特点。遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教，保障幼儿快乐健康成长，是《儿童权利公约》《中华人民共和国未成年人保护法》（以下简称《未成年人保护法》）和《幼儿园工作规程》等条例的一致要求，也是《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》等的基本要求。

（1）尊重和平等对待幼儿。尊重幼儿的想法和意见；承认并尊重幼儿的个体差异，公平公正地对待每个幼儿；坚持正面引导和积极鼓励，杜绝并抵制漠视幼儿人格、侵犯幼儿权益的做法。

（2）承认并重视幼儿生活和游戏的独特价值。科学认识日常活动和游戏的价值，将游戏作为幼儿的主要活动，并让幼儿充分体验游戏的快乐和满足等。

（3）承认并尊重幼儿的学习方式。丰富幼儿多方面的直接经验，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式；为幼儿提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿的主动学习；等等。

4. 注重保教结合

幼儿教师需要指导和协助保育员做好班级的保育与卫生工作。在即使有保育员的班级，专业的幼儿教师与现实中只负责教育活动的计划与组织工作的所谓“专任教师”也有所不同。幼儿园不存在也不应该存在只负责“上课”的“专任教师”。

5. 提升观察和了解幼儿的能力

所有的教师都需要与教育对象、同事、家长和社区相关人员进行沟通与合作，但对于幼儿教师来说，沟通与合作能力尤其重要。沟通与合作能力是教师的工作对象对教师提出的必然要求。因为幼儿教师的教育对象尚处于发展之中，他们的理解与沟通能力还比较弱，更需要教师用符合他们年龄特点的方式进行沟通与交流。而且，幼儿也需要教师提供良好的学习榜样。观察、了解



幼儿是评价幼儿的重要手段，是提供适宜教育的基本前提和基础，也是幼儿教师反思自身教育行为的适宜性、不断改进教育行为、实现自身专业发展的重要手段。

幼儿教师应该主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求，掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法，关注幼儿的日常表现，有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等方法客观、全面地了解和评价幼儿，等等。专业的幼儿教师还要学会在自然情境中连续地观察幼儿，获得客观、真实的信息资料，从而更全面、深入地了解幼儿，更好地制订有针对性的教育方案，以促进幼儿的良好发展。专业的幼儿教师要全面提高观察幼儿的能力，看到每个幼儿的独特性，发现每个幼儿的需求与优点。

思考与练习

- 1.《幼儿园教师专业标准（试行）》的制定有何意义？
- 2.《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本特点是什么？
- 3.《幼儿园教师专业标准（试行）》对于幼儿教师有哪些启示？



模块三

幼儿教师职业道德的功能和价值



引导案例

某日，某幼儿园的几位教师在办公室聊天，当谈及当今教师的负担很重且收入并不尽如人意时，刘老师说：“我做工作的原则就是对得起良心，对工作消极应付的事，我当然不会去做。但是让我全身心地扑在工作上，要我忠诚于人民的教育事业我也做不到。”听了她的话，王老师也频频点头，说：“现在讲的是等价交换，给我发多少钱我就干多少事。”



问题讨论

- 1.你赞同案例中刘老师的说法吗？为什么？
- 2.怎样体现幼儿教师职业道德的价值？

正确认识教师职业道德的本质，开展针对教师职业道德缺失问题的研究，找寻应对策略，是热门话题。教师职业道德失范的现象屡见不鲜，表现形式复杂多样，涉及领域范围广泛已成为师

德建设的绊脚石。

幼儿教师职业道德失范主要表现在以下几个方面：

(1) 教师职责的缺位。每份职业都有其所担负的责任与义务，由于教师工作性质的特殊性，其职责与其他行业不同。教书育人是一份具有长期性、稳定性的职业。教师要扮演传道者、示范者、管理者、研究者、朋友等不同角色，这些角色对教师的职责提出不同的要求。幼儿教师的职责应该是全方位的，对幼儿的教育要从德育、智育、体育、美育等方面入手，使幼儿得到全面发展是教育的终极目标。部分教师不安于乐教，不甘于奉献，利用自己与领导、同事、学生的关系进行私下交易，把教书当作副业，不务正业；还有的教师对教育工作缺乏积极性，不将教育事业放在重要的位置，认为教育工作只是生存的手段，不认真备课、上课，应付了事。这些都属于市场经济环境下和社会转型期出现的削弱教师职业道德的现象。

(2) 行为表现的失范。“为人师表”是对教师职业的简单概括，但在教学活动中并非每位教师都能做到“为人师表”。例如，在体态仪表上，有些教师在学校衣冠不整，邋里邋遢，不注重自身形象；还有些教师服饰不得体，总爱浓妆艳抹，过于追求时尚，这些都会误导幼儿。在语言上，一些教师不注重语言文明，用词不当，粗话连篇，甚至辱骂幼儿，这会导致幼儿产生逆反心理，有时发生抵触教师的事情。在行为上，有些教师在课堂上随意接打手机，更有甚者参与赌博、斗殴、酗酒。他们将教师职业道德抛在脑后，完全没有考虑到以榜样的形象出现在幼儿面前，无法做到“为人师范”“为人师表”，这些问题有待教师从思想观念上进行纠正。

(3) 敬业精神的匮乏。教师职业包含社会及相关群体的期望。教师的敬业与奉献精神是教师职业道德的重要内容，是建立在教师对职业的理解之上的。教师本人需要对这种期望产生相应的认同感与责任感。为了履行好自己的职责，教师要有崇高的敬业精神和勇于奉献的精神，“燃烧了自己，照亮了别人”；而部分教师挑轻减重、自私自利，在繁重的教育工作中不能忠于职守、甘于奉献。

一、幼儿教师职业道德的功能

幼儿教师职业道德的功能即教师职业道德对幼儿教师个人、教师集体、教育事业和社会所具有的影响，主要有教育功能、调节功能、导向功能和促进功能。各种功能之间相互影响，相互作用。

1. 教育功能

教育功能是指通过教师职业道德的原则、规范、范畴的学习和引导，运用说理感化、评价、激励、榜样示范来教育教师正确认识和对待自己所从事的职业，正确认识自己，善待他人，正确认识对他人、社会应尽的责任和义务，以此形成教师的道德信念、职业风范和判断能力，约束自己的行为，塑造教师的人格，从而提高教师的精神境界和师德水平，强化教师的事业心、责任感。

幼儿教师职业道德的教育功能表现在可以帮助幼儿教师正确认识教师劳动的意义和价值。教



师劳动具有重大的社会价值，突出表现在对延续和发展人类社会的巨大贡献上。

2. 调节功能

调节功能是指通过教师职业道德的教育、评价、沟通等方式和途径，指导和纠正教师个人与他人、个人与社会交往关系中的行为，协调教育过程中的各种关系，解决各种矛盾，激发教师的积极性和创造性，顺利完成教育教学任务。这种调节包括外部调节和内部调节两种。外部调节主要借助师德规范的外在要求、社会舆论和风俗习惯等手段，内部调节主要靠教师的内心信念和道德良心。

在教师劳动过程中存在多种关系需要调节，如教师与幼儿的关系、教师与教师的关系、教师与学生家长的关系、教师与社会的关系等。同时，在教师劳动过程中经常出现其他利益冲突，如职称冲突、工资晋级、奖金发放、教学评估、评选先进等。教师职业道德是规范教师职业行为的道德准则，它能够告诉教师什么是应该做的，什么是不应该做的，什么是合理的，什么是不合理的，从而使教师在教学过程中有明确的道德意识，选择正确的教育行为。

通过教师职业道德的调节作用，还可以把教学活动中的各种关系制约在一定的秩序范围之内，形成良好的治学和教学环境，使教师的工作处在和谐融洽的氛围中，从而促进教师自身的成长，保证教育工作的顺利进行。



直通国考

在活动课上，赵老师特意邀请几个平时不太合群的孩子表演“找朋友”，被邀请的孩子面带微笑与其他小朋友愉快地完成表演。赵老师的行为（ ）。

- A. 恰当，教师应当培养幼儿遵守纪律的习惯
- B. 不恰当，教师应当遵循幼儿身心发展的规律
- C. 恰当，教师应当关注每个幼儿的发展
- D. 不恰当，教师应当保护幼儿的自尊心

3. 导向功能

在教育活动中，教师居于主导地位，对学生的品德形成和健康成长具有重要的指导作用。导向功能是指教师职业道德的内容为教师的职业行为和师德修养指明了努力的方向。幼儿教师职业道德的导向作用集中体现在教师职业道德的原则、规范和要求之中。教师职业道德的原则、规范和要求从本质上说是一种对教师职业要求的“行为准则”。这种行为准则按其规定的内容不同可分为两种类型，即应当怎样的行为准则与不应当怎样的行为准则。

4. 促进功能

促进功能是指教师职业道德对教育教学工作和社会精神文明建设具有一定的促进作用。教师



职业道德对教师个人具有重要意义，它体现了一定的社会或阶级对教师职业行为的基本要求，是教师职业工作的精神动力。它既是一种外部激励，又是教师的自我激励。职业道德是教师职业行为的精神基础和内在动力。教师职业道德对教育教学工作具有直接的促进作用。

(1) 教师职业道德是社会主义道德建设的一部分，加强教师职业道德的建设，提高教师的职业道德素养，营造良好的行业之风，对于其他职业乃至整个社会的道德建设都将产生积极的影响。

(2) 教师职业道德将通过幼儿广泛影响社会。教师的道德品质、敬业精神和行为表现对幼儿成长有重大的影响。一批又一批的学生带着教师道德品质的影响或“种子”走向社会，在各自的生活和工作中会自觉或不自觉地影响他人，从而促进整个社会的道德建设。

(3) 教师职业道德还将通过教师自身的言行直接影响他人和社会。教师的一言一行对家庭成员、亲朋好友、左邻右舍乃至其他人员都有一种直接或间接的影响，进而对社会的精神文明建设产生积极的促进作用。

职业道德对教师职业具有重要意义。职业道德是教师职业的核心，有利于促进整个教师行业的发展和教师队伍整体素质的提高，也有利于提升教师职业的地位和作用。

二、幼儿教师职业道德的价值

提升幼儿教师职业道德素养，有利于教师履行基本职责，有利于贯彻教育方针，有利于实施素质教育，有利于教师道德品质的完善，有利于弘扬社会主义风尚。

1. 教师履行基本职责的根本

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，“严格教师资质，提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”“……教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人”。这明确了教师职业道德在教育活动中的重要地位和作用，尤其是以教育改革和发展规划的方式将其提出来，更说明了教师职业道德与教育质量、教育根本目的、教师天职之间的密切关系，对实际教学中教师职业道德的实践起到积极的促进作用。

2. 教师贯彻教育方针的基石

将“立德树人”规定为教育的根本任务是党的十八大报告的新观点，也是新时期教育工作重心的转移。这里强调了教育工作中，教师对学生道德素养和道德行为能力培养的重要性，提出了树立道德理想与育人的密切联系，重申了在“德育”“智育”“体育”“美育”中“德育”的首要地位。教师职业道德是贯彻教育方针政策的有力保障。党的十八大报告明确提出：“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德



树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人……加强教师队伍建设，提高师德水平和业务能力，增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”这是新时期党的教育方针政策对教师提出的新要求。

幼儿教师承担了多种角色，作为知识的传播者，他们是文明的使者；只有当幼儿教师具备了良好的教师职业道德素养，才能确保教育方针政策的全面贯彻落实，才能培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。

3. 新时期教师实施素质教育的本质内涵

素质教育是指依据人的发展和社会发展的实际需要，以全面提高全体学生的基本素质为根本目的，以尊重学生个性、注重开发人的身心潜能、注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育不同于知识技能教育的根本之处在于，它是以培养创新精神与实践能力的重点，以提高综合素质为本质要求的。只有建设一支高素质的教师队伍，才能与素质教育相适应，才能保证素质教育的顺利实施。因此，广大幼儿教师更应该按照教师职业道德素养的标准开展师德建设工作，真正领悟教育活动的目的，真正提高自身的素质和能力，真正在素质教育的过程中做到素质与能力、能力与道德、道德与行为的高度统一。

4. 完善教师道德品质

教师的道德品质是指以教师为职业的道德主体所特有的并具有稳定性与一贯倾向性的道德意识和道德行为，是教师在处理个人与他人、个人与社会的利益关系时所表现出来的行为习惯和行为特征。教师道德品质是教师道德原则和规范在教师行为中的体现。教师道德品质不仅具有一般道德品质的特征，而且具有教师的职业特点。

5. 弘扬社会主义风尚

加强幼儿教师职业道德建设可以进一步传承优秀的人文精神，有利于弘扬良好的社会主义风尚。提高幼儿教师的职业素养有助于教师从内心牢固树立“幼吾幼以及人之幼”的观念，能够弘扬中华民族的传统美德，从根本上杜绝幼儿教师道德失范的现象。幼儿教师职业道德建设不仅有助于抵制各种诱惑，还有助于增强幼儿教师队伍的稳定性。幼儿教师只有甘于本职工作，才能在教育的过程中更好地弘扬社会中的真善美。

思考与练习

1. 幼儿教师职业道德有何功能？
2. 试述当前社会背景下幼儿教师职业道德有何现实价值。



模块四 幼儿教师职业道德的原则



引导案例

周汝兰，四川省某小学教师，由于工作需要经常去附近的幼儿园给大班的孩子们上课。5月12日下午2时28分，周汝兰正在给幼儿园大班的孩子们上课，突然感到教室在剧烈地摇晃，她立即意识到地震了！那一刻，周汝兰对全班的孩子大声喊道：“孩子们，快往门外跑，快跑！”在周汝兰的引领下，大多数孩子跟着她跑出了教室。可是，周汝兰回头一看，教室里还有10多个孩子呆呆地坐着，有几个孩子趴在课桌上睡着了。周汝兰立即跑回教室，一手拉一个孩子，踉踉跄跄地往外跑，几个孩子随后跟着跑了出来。放下手中的孩子，周汝兰看到教室屋顶的瓦片已被震碎，一块块地往下掉。她往教室里一看，讲台左边第一排还有三个孩子趴在课桌上睡觉，孩子们的头上和身上已经覆盖了一层灰尘。周汝兰几个箭步冲到孩子身边，左手拉一个，右手抱一个，又救出两个孩子，这时她已经疲惫不堪了。教室抖动得越来越厉害，眼看就要倒塌了，可还有最后一个孩子留在教室里。她第三次冲进了教室，把最后一个孩子揽入怀中，冲出教室，扑倒在地上。52个孩子终于安然无恙了！周汝兰事后对记者说：“我也不知道自己哪来的勇气，当时心里只有一个念头：不能让一个孩子出事。”

资料来源：刘建. 幼儿教师职业道德 [M]. 上海：华东师范大学出版社，2015.（有改动）



问题讨论

1. 从勇救幼儿的周汝兰身上，你看到了什么？又想到了什么？
2. 如果你是一名教师，你将如何抉择？

一、幼儿教师职业道德原则的内涵与要求

（一）幼儿教师职业道德原则的内涵

幼儿教师职业道德原则是教师在幼儿教育劳动过程中处理个人与国家、个人与幼儿园、个人与同事、个人与幼儿家长等各种关系时应遵循的最根本的指导准则。幼儿教师职业道德原则的内涵可以从以下几个方面来理解。



1. 区别于其他类型职业道德的标志

各行各业由于服务内容不同、服务方式不一、服务对象各异，因此有着不同的职业义务和职业责任，以及职业行为上的道德准则。因为职业道德着重反映本职业特殊的利益和要求，是在特定的基础上形成的，所以行业中的道德规范要求也有相似之处，但职业道德原则鲜明地表达了本职业的服务宗旨。

2. 指明了教师道德行为的总方向

道德行为是现实社会生活中最基本的道德活动现象。各种类型的社会或阶级道德都会使人们的行为达到它的原则和规范所提出的要求，并且总是具体地体现在人们的道德行为及由道德行为组成的道德关系中。幼儿教师明确并自觉地接受了教师职业道德的原则后就会按照这个原则来指导自己的道德行为和道德活动。因为道德行为主要表现为它是个人基于对他人和社会利益的某种自觉态度与自主选择的结果。

3. 在教师道德的理论和实践中具有概括性与稳定性

幼儿教师职业道德原则是一定社会、一定阶级的所有教师在教育教学实践中不断总结提炼出来的，既有全面性，又具有稳定性，不能由哪一位教师、哪一所学校来随意改变。幼儿教师职业道德原则是教师在任何情况下都必须遵循的道德行为标准，也是用以评价和判断教师行为是非、善恶的标准，体现了幼儿教师职业道德的实质。

（二）幼儿教师职业道德原则的要求

1. 树立正确的世界观、人生观和价值观

幼儿教师用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点去观察、分析和认识教育过程中的一切现象，就会用正确的立场、观点和方法来指导自己的言行。用这样的世界观去认识幼儿，教师必然会形成科学的人生观。一个人的人生目的往往是同他的职业相联系的。幼儿教师职业是社会主义事业的重要组成部分，幼儿教师以忠诚于幼儿园的教育事业为人生目的，就会对自己的职业有充分的认识，真正做到为人民的教育事业奋斗终生。

2. 树立崇高的理想、信念和价值目标

理想是决定事业方向、推动事业发展的一种精神力量；事业是实现理想必不可少的桥梁，是幼儿教师的理想付诸行动的具体实践。幼儿教师树立崇高的理想、信念和价值目标，就会在职业实践中把追求远大的目标与平凡的幼教工作紧密联系起来，就会确立志向、树立信心、产生事业心，从而产生巨大的精神力量，兢兢业业、任劳任怨地干好教养幼儿的事业。有了崇高的理想、信念和价值目标，幼儿教师就会在繁重、艰难的幼儿园工作中用开拓进取的精神振兴教育，用较大的胆略和气魄去改革创新。

3. 掌握丰富的科学文化知识

专业知识是衡量一名幼儿教师的标准，是幼儿教师教养幼儿所必须具备的业务素质。幼儿教

师的专业知识来自人类文明的宝库，其精华集中体现在幼儿园的教学活动中。为此，幼儿教师必须不断学习，涉猎更为广阔的知识领域，刻苦钻研、学而不厌，优化自己的专业知识结构，加强对有关幼儿教育方面知识的了解，不断地将新知识融入自己的教育教学工作。

4. 具有顽强的意志和崇高的道德境界

幼儿教师职业道德境界是指幼儿教师从教过程中的道德品质状况和自我修养的程度。幼儿教师的劳动利在他人，利在社会，因此幼儿教师应有一种大公无私的道德境界。处于这种道德境界的幼儿教师才能真正做到敬业、爱业、乐业，才能为教育事业献身，为民族素质的提高、综合国力的增强献出自己的一切。

意志是幼儿教师在工作中自觉排除各种障碍、克服各种困难的毅力和能力。教师如果没有顽强的意志，就会在困难面前畏缩不前、寸步难行，甚至半途而废。

二、幼儿教师职业道德原则的地位与作用

（一）幼儿教师职业道德原则的地位

幼儿教师在工作中只有自觉地遵循基本的职业道德原则，才能顺利地解决工作中的基础性和各种不可预见的矛盾，进而推动幼儿园各项工作的顺利开展。幼儿教师职业道德原则集中反映了幼儿教师职业道德的本质，对幼儿教师的道德实践具有重要的指导意义。幼儿教师职业道德原则对幼儿教师在幼儿园的各项工作中具有普遍的约束力，在幼儿教师职业道德体系中处于核心地位，具体表现在以下几个方面。

1. 基准性

幼儿教师职业道德原则是幼儿教师在进行道德教育、道德修养、道德选择和道德评价时必须遵循的基本原则，是幼儿教师道德实践活动的行为准则。它对幼儿教师的道德行为具有普遍的约束力和指导意义。

2. 独特性

幼儿教师职业道德原则既不同于其他职业类型的道德原则，也在很大程度上不同于其他阶段的教师职业道德原则。因其教育对象和工作环境的特殊性，幼儿教师职业道德原则有自身的独有特征。

3. 本质性

幼儿教师职业道德原则是幼儿教师职业道德社会本质最直接、最集中的反映，是幼儿教师职业道德区别于其他各种不同类型道德最根本、最显著的标志。

4. 稳定性

幼儿教师职业道德原则具有较强的抽象性，而幼儿教师职业道德规范具有相对具体性。具体的往往是复杂多样的、易变的，抽象的往往是概括性的、稳定的。随着社会经济、政治和文化的



发展，以及幼儿教师职业活动环境的变化，幼儿教师职业道德规范中的具体要求也必然会有所调整、有所变化，而幼儿教师职业道德原则比较稳定。

（二）幼儿教师职业道德原则的作用

1. 最普遍的指导作用

幼儿教师职业道德原则决定整个体系的发展方向。由于幼儿教师职业道德原则规定了教师职业道德行为总的方向和性质，贯穿于教师职业道德发展的全过程和教师职业道德活动的各个领域，因而它的指导性和约束力是最普遍的。这种最普遍的指导作用和约束力使幼儿教师职业道德原则在整个教师职业道德规范体系中占主导地位，起支配作用。

2. 统率作用

幼儿教师职业道德原则通过回答教师应当为哪个社会或阶级的教育事业服务，应当为哪个社会或阶级培养接班人，解决了教师在教育过程中遇到的最本质的关系和矛盾，鲜明地表达出一定的教师职业道德体系的核心内容。而教师职业道德范畴是从属于教师职业道德原则和教师职业道德规范的，同时又是对它们的一种补充。

3. 裁决作用

幼儿教师职业道德原则对整个幼儿教师道德体系中的一切具体规范和范畴具有约束力，是评价幼儿教师职业道德行为的最高道德准则。有时候幼儿教师的道德行为从表面来看似乎符合某种具体道德规范的要求，但从实质上看违背了教师职业道德原则，那么就不能说这一道德行为是正确的。

三、幼儿教师职业道德应坚持的基本原则

（一）依法执教

依法执教要求幼儿教师严格按照《中华人民共和国宪法》（以下简称《宪法》）和其他相关法律、法规进行教育教学活动，保证教育教学活动的合法性、正确性。依法执教是调整教师劳动和法律制度之间关系的教师职业道德原则，是幼儿教师完成本职工作的前提与基础，是国家和社会对幼儿教师提出的道德要求。依法执教是判断教师行为是非、善恶最根本的道德标准。一方面，它可以使幼儿教师在教育活动中的劳动有法可依；另一方面，它加强了法律对教育事业的保障和促进，保障了幼儿教师职业的纯洁性。

依法执教是社会向幼儿教师提出的基本要求，也是每名教师在工作中必须履行的义务，是做一名教师的基本准则。教师要为人师表，就要做遵纪守法的榜样。幼儿教师只有依法执教，才能培养出具有较高知法、懂法、守法素质的幼儿。依法执教是维护社会稳定、构建和谐社会、实现国家长治久安的重要保证。

（二）保教并重

幼儿园教育中的“保教并重”是因为幼儿园不仅有教育问题，还有保育问题；幼儿园的保育工作和教育工作有同等重要的地位；保育和教育必须相互结合，相互联系，相互渗透。保教并重是幼儿园教育的基本原则之一，即对作为学前教育范畴重要组成部分的幼儿园教育来说，它必须把促进幼儿的身体健康与生活卫生习惯、自理能力的培养放在与幼儿的知识技能学习和智力发展同等重要的地位。

1. 保教并重是学前教育法律法规的要求

《幼儿园工作规程》《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《国务院关于发展学前教育的若干意见》规定幼儿园必须坚持“保教并重”的基本原则。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确指出“保教并重”是“科学实施幼儿园教育的基本要求”。

2. 保教并重是幼儿身心发展特点的诉求

幼儿身心发展的特点决定了保教结合是幼儿教师必须执行的原则。学前期的幼儿在保护自身生命安全、身体活动、自我照料和独立生活及识别危险物品和防御等方面的能力较差。他们缺乏生活经验，有时难以避免生活中的危险，这些都决定了幼儿教师既需要在生活上给予幼儿精心照料和安全保护，也需要对幼儿进行必要的知识启蒙和能力培养。

（1）理解保教结合。幼儿教师要树立全面发展的教育思想，真正理解保教结合的含义。深刻理解保教结合就是要保护幼儿安全，安排好幼儿一日生活，做好幼儿的疾病预防和膳食营养，培养幼儿良好的生活卫生习惯和优秀的道德品质，帮助幼儿积累各方面的经验，发展幼儿各方面的能力，最终实现保育和教育的共同目标。

（2）日常生活中保教结合。幼儿园的日常生活包括来园、盥洗、进餐、睡觉等。这些活动虽然很平常，但可以培养幼儿良好的行为习惯。例如，规定幼儿来园时间在八点半以前，并请家长配合做这项工作，从而培养幼儿的时间观念，养成遵守作息制度的习惯；要求幼儿饭前洗手、饭后漱口，粗粮、细粮都要吃，吃饭时要细嚼慢咽，不讲话，不浪费粮食，使他们养成良好的进餐习惯；培养幼儿午睡习惯和正确的睡眠姿势，使他们的身心健康发展。

（3）教学活动中保教结合。在教学活动中，教师要了解每个幼儿的情况，针对不同的幼儿采取不同的教育方法。例如，对平时不太喜欢讲话的幼儿，教师要注意与他们多接触、多交谈，为他们创造说话的机会，如让他们到教师那里去取东西，有意识地让他们做打电话、接电话的游戏，让他们讲故事、当小小播音员等，通过这些方式培养他们的语言表达能力。对自尊心较强的幼儿，如果他们的言行有不当之处，教师切记不要当众批评，而是进行个别交谈，以保护他们的自尊心。

（4）寓保教结合原则于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，教师可以通过开展各种游戏来培



养幼儿的自信心、相互之间的协调性，使幼儿与同伴能友好地交往，互相配合做好某件事情。例如，教师可以有目的、有计划地组织幼儿到工厂、农村、学校、部队、商店、医院等，让幼儿模仿成人的活动。教师为他们创设活动环境和条件，让幼儿扮演各种角色，引导幼儿参与各种活动，通过活动来培养他们的认知能力、动手能力、交往能力、处事能力、协作能力等。同时，教师可以组织幼儿做以商店、医院、工厂、剧院、邮局等为主题的游戏，把社会中的生活内容融进幼儿园，让幼儿自由地仿效社会中的活动。

(5) 争取家长的密切配合。在实施保教结合原则时，幼儿教师要努力做好家长的工作，保持家庭和幼儿园的联系与密切配合，使家庭和幼儿园在保教内容、要求、方式、方法等方面取得共识，避免出现家庭教育力量和幼儿园相互抵消。

(三) 关爱幼儿

幼儿教师的爱为幼儿的学习和生活创造了一种和谐、温暖、健康的精神环境，使幼儿在这种环境中感到愉快、安全和自由，在积极、愉快的情绪中自觉地接受教育，积极主动地发展。关爱学生是教师的天职，是教育学生的前提，是教师必须具备的情感品质，是教师热爱祖国、热爱人民、热爱和谐社会的具体表现。因此，关爱幼儿是幼儿教师必须遵循的职业道德原则。从某种意义上讲，幼儿教师的爱是一种高于母爱的、无私的、伟大的爱。

1. 体现人道主义的精神

人道主义是一种尊重人、关心人、爱护人的伦理原则和处理人与人关系的道德规范。幼儿教师关爱幼儿不仅表现了对幼儿人格、尊严、做人权利的尊重，而且体现了教师对幼儿的关心和爱护。

2. 体现幼儿教师的爱

教育是一项感化人心、塑造灵魂的工作，而“感人心者，莫先乎情”。关爱幼儿是教育艺术的基础和前提。正如很多优秀教师总结的那样：“爱学生是爱我们事业的未来，是爱祖国、爱人民、爱社会主义的具体体现。”

3. 幼儿教师的社会主义法律义务

教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者有其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生的合法权益。《中华人民共和国教师法》第八条规定，教师要“关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展”。关爱幼儿不仅是幼儿教师职业道德的基本原则之一，也是《中华人民共和国教育法》（简称《教育法》）、《中华人民共和国教师法》等教育法律法规对教师的法定要求。如《中华人民共和国义务教育法》第四章第二十九条规定：“教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。”《幼儿园工作规程》第一章总则第六条也规定幼儿教师要“尊重、爱护幼儿”。这些法律规定说明了关爱幼儿是幼儿教师必须履行的法律义务。



贯彻关爱幼儿原则的要求，幼儿教师应做到以下两点：

(1) 保护幼儿的生命安全。对幼儿生命安全的保护是幼儿教师的首要职责，也是幼儿教师对幼儿实施教育的基础。

(2) 尊重幼儿的个体差异。“每一个儿童都有被爱的权利，都应该得到充分的发展。”尊重幼儿的个体差异要求幼儿教师全面了解幼儿，关心爱护幼儿，对幼儿一视同仁，对幼儿严格要求，尊重幼儿的人格、个性和自尊心，不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿，保护幼儿合法权益，促进幼儿全面、主动、健康发展。



拓展知识

今天我们怎么做教师

首先，爱学生就要了解他们。教师要了解他们的爱好和才能，了解他们的个性特点，了解他们的精神世界。对一个好教师而言，只有了解每个学生的特点，才能引导他们成为有个性、有志向、有智慧的完整的人。教育是人学，是对人类灵魂的引导与塑造。苏霍姆林斯基说过，不了解孩子，不了解他的智力发展，他的思维、兴趣、爱好、才能、禀赋、倾向，就谈不上教育。

其次，爱学生就要公平对待所有学生，把每个学生都视为自己的子弟。有关教师人格特征的调查显示，在学生眼里，“公正客观”被视为理想教师最重要的品质之一。他们最希望教师对所有学生一视同仁，不厚此薄彼；他们最不满意教师凭个人好恶偏爱、偏袒某些学生或冷落、歧视某些学生。公正是学生信赖教师的基础。

最后，爱学生就要尊重他们的人格和创造精神，与他们平等相处，用信任与关切激发他们的求知欲和创造欲。在教育的过程中，教师是主导，学生是主体，教与学互为关联、互为依存，即“教学相长”，“弟子不必不如师，师不必贤于弟子”。一名好教师会将学生放在平等地位，信任他们，尊重他们，视他们为自己的朋友和共同探求真理的伙伴。

(四) 为人师表

教师是以言传和身教的方式来影响、教育学生的。特别是中小学生和幼儿园的孩子，他们不仅学习教师传授的知识和技能，还学习和模仿教师的穿着、声调、走路姿势及各种动作。在学生的心目中，教师的言行往往就是道德的标准。一名好的教师在学生的眼中就是智慧的象征、高尚人格的象征，可以说，教师的思想、行为、作风和品质每时每刻都在感染、熏陶与影响学生。

为人师表是指教师要在各方面成为学生和社会上人们效法的表率、榜样和楷模。为人师表作为教师职业道德的基本原则之一，有其独具的特征。



1. 示范性

幼儿教师从教的对象是幼儿，幼儿的特点是爱学习、爱模仿、精力充沛、求知欲强、有好奇心、可塑性大。幼儿教师从教过程中，通过自己的思想和品德、知识和才能、情感和意志，在言行、举止、仪表方面为幼儿做表率，起示范作用。幼儿具有“向师性”；具有尊重、崇敬教师，乐意接受教师教导的自然倾向。

2. 严谨性

教师在完成任务的过程中，一方面用自己的知识和才能教育幼儿学习科学文化知识和技能；另一方面以自己高尚的思想品德和行为教育并影响幼儿，让幼儿在耳濡目染、潜移默化中懂得做人的道理，学会做人。因此，教师的这一工作重任要求教师必须为人师表。幼儿教师是幼儿学习的榜样，必须时时刻刻为幼儿、为社会上的人们做表率、树榜样。

3. 激励性

身教重于言教，教师的道德品质和行为举止是强有力的教育因素，是任何教科书、任何道德箴言、任何惩罚和奖励制度都不能代替的一种优秀品质。幼儿教师从教的自身需求是实现个人的社会价值。为人师表这一师德原则首先激励幼儿教师用自己的行为、举止、仪表、语言为幼儿和他人树立榜样；同时，教师的榜样示范作用也激励和引导幼儿学习与模仿教师高尚的品德和情操，还可以激励社会中的人们注重自己的言行举止，学习教师的优良品格。

(1) 坚持对自己高标准、严要求。为了做好幼儿的表率，幼儿教师必须在各方面以较高的标准要求要求自己，严于律己，严格遵守各种法规和道德规范。对自己高标准、严要求是为人师表的基础。幼儿教师只有坚持对自己高标准、严要求，才能够使自己成为幼儿心目中的榜样。因此，幼儿教师要严格要求自己，必须从现在做起，从小事做起；要从大处着眼，小处着手，积小德成大德；要听取幼儿的心声，不断发现和克服自己的缺点与不足；要努力学习，向先进同事学习，向书本学习，甚至向幼儿学习。

(2) 坚持以身作则，身教重于言教。幼儿教师的榜样示范作用是教育的一种方法，是培养幼儿的重要途径。坚持以身作则，就是要求教师以自身的行为对学生起榜样示范作用。教育实践证明，如果幼儿教师善于以身作则，用自己的好思想、好品格、好作风为幼儿树立学习的榜样，就能对幼儿产生积极影响；坚持身教重于言教，就必然要求幼儿教师把身教置于特别重要的地位。无声的身教胜于有声的言教，这是人类社会长期教育实践得出的结论。

(3) 坚持言行一致，表里如一。言行一致、表里如一是一种正派的作风，也是一种美德。教师要通过自己的人格去感动幼儿。教师只有言行一致、表里如一，才能对幼儿产生潜移默化的、积极的作用。

（五）尊重家长

幼儿教师要尊重家长，热情为家长服务，使学校教育和家庭教育形成合力，共同促进幼儿健康成长。幼儿教师尊重家长原则的基本要求是：尊重幼儿家长，对所有家长一视同仁，不训斥、指责家长，主动与家长联系沟通，取得家长的支持和配合，认真听取家长的意见和建议，积极向家长宣传科学的教育思想和教育方法，帮助家长树立正确的教育观，强化服务意识，设身处地为家长着想，为家长解除后顾之忧。

1. 热情对待家长的不同问题

幼儿教师不能因家长的特殊需要或过多的要求而对家长产生不满或厌烦的情绪，更不能因此冷淡或回避家长。每个幼儿都是独立发展的个体，都有不同于其他幼儿身心发展的独特性。正是因为每个幼儿的需要、兴趣、性格能力、学习方式等各有不同，所以，家长对幼儿的期望、对教师的要求常常表现出明显的差异性。幼儿教师应该热情、认真地听取家长的想法和意见，尊重每位家长的不同需求，从每个家庭的差异性特点出发进行有针对性的指导工作。

2. 耐心接受家长的合理建议

家长与孩子朝夕相处，对孩子的爱好、兴趣、性格等了如指掌，最能客观、真实地呈现孩子在家中的表现，而教师可借助家长的描述来获取幼儿在园外的真实情况。例如，幼儿教师通过小型家长座谈会让家长谈谈教育孩子的心得体会。家长在幼儿园的教育教学工作中享有正当的话语权，但是在日常的幼儿园教育实践中往往出现一边倒的现象，即教师是绝对的权威，幼儿园的众多事宜由教师说了算，家长处于被动地接受和配合的位置。这不仅剥夺了幼儿家长的话语权，而且忽视了家长在幼儿教育中的作用和价值。幼儿教师应欢迎家长走进幼儿园，全面了解孩子在幼儿园的生活状况；邀请家长参与幼儿园管理，积极为幼儿园教育献计献策；等等。

3. 主动帮助家长解决问题

幼儿教师应根据家长的实际情况，与家长充分沟通，拿出可行的方案，尽量满足家长的需求。如果家长的个别需求确实超出了幼儿教师的能力范围，则幼儿教师可站在家长的角度让家长感受到教师的关心和尽力解决问题的诚意。

思考与练习

1. 幼儿教师职业道德原则的要求有哪些？
2. 如何理解幼儿教师职业道德原则在教师职业道德中的地位？
3. 幼儿教师职业道德应坚持的基本原则有哪些？



单元小结

教师职业道德是指在教师长期的教育教学实践中形成的比较稳定的道德观念、行为规范和准则、道德品质的综合，也可以称为教师的专业伦理规范。教师职业道德在教育活动中发挥三个方面的主要功能：一是可以对教师发展起到道德引导和规范的作用，促使教师提升职业道德素养；二是可以通过教师的道德示范作用对学生开展隐性的人格教育，促进学生的发展；三是可以通过教师卓有成效的工作为社会培养有用之才，从而促进社会的发展。幼儿教师职业道德原则主要包括依法执教、保教并重、关爱幼儿、为人师表和尊重家长。教师职业道德规范是教师在从事职业活动时依据教师职业道德基本原则在调整教育过程中的各种利益关系时应遵循的共同行为准则和基本要求。